

Schoolgids 2021-2022



Kindcentrum De Bonte Mol



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets 5.3
- Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum De Bonte Mol

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Bonte Mol

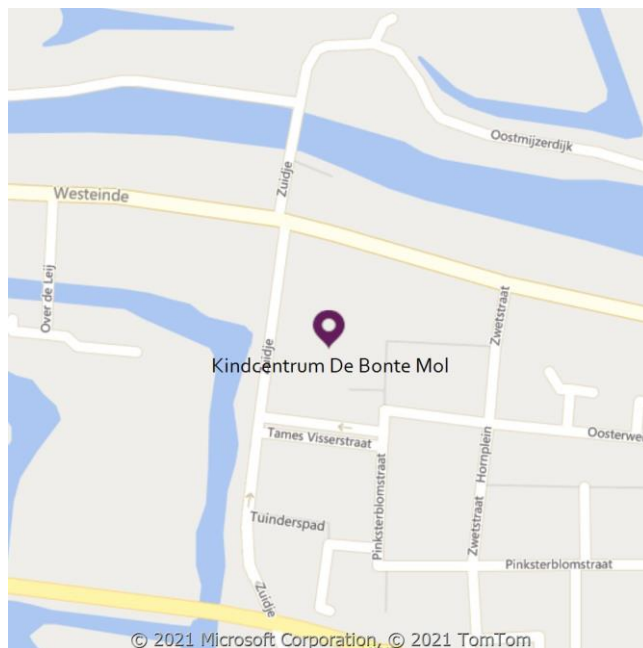
Zuidje 10

1636XC Schermerhorn

☎ 0725021201

🌐 <http://www.debontemol.nl>

✉ info@debontemol.nl



Schoolbestuur

Stichting Blossé onderwijs

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 7.075 ☎

🌐 <http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Venneker	rené.venneker@blosse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

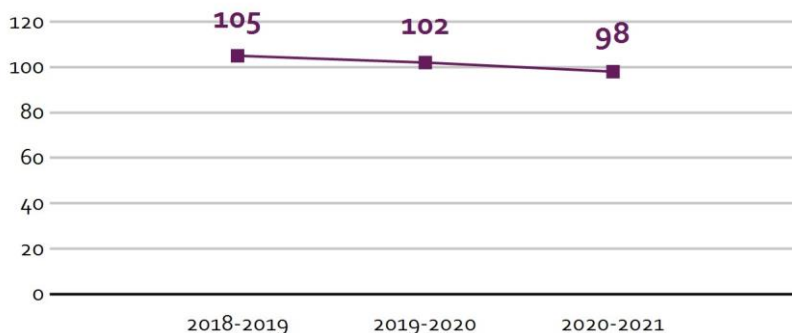
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2020-2021



Bij het aantal leerlingen wordt uitgegaan van de 1 oktober telling. Op 1 oktober 2020 telde de school 98 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Eenheid

Diversiteit

In beweging

Missie en visie

Missie

De Bonte Mol, voor een gegronde basis.

We proberen elk kind te stimuleren zich zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. Daarom is er ruimte voor creativiteit, excursies, optredens, presentaties en andere activiteiten. Kinderen, ouders en medewerkers van De Bonte Mol vormen samen een leer- en leefomgeving. We zijn er voor elkaar. We leren samen en we leven samen. Dat vraagt een respectvolle en lerende houding van iedereen.

Identiteit

Binnen ons onderwijs staan onze zes kernwaarden centraal:

1. **Eenheid** komt tot uiting in een doorgaande lijn in de school. Niet alleen op het gebied van leerlijnen, maar ook in aanpak en schoolafspraken. De school maakt leerlingen bewust van het feit dat zij onderdeel uitmaken van een groter geheel.

2. **Veiligheid** Er is ruimte voor ieders mening waarbij de sociale veiligheid gewaarborgd is. Iedereen mag zijn wie hij/zij is en dat ook laten zien. Leerlingen wordt geleerd zicht weerbaar op te stellen en te presenteren voor een groep. Er wordt les gegeven in sociaal emotionele vorming.
3. **Verantwoordelijkheid** Leerlingen wordt geleerd verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de omgeving. De school besteedt aandacht aan de verantwoordelijkheid die je als mens en als kind hebt in het zorgen voor deze wereld.
4. **Diversiteit** De Bonte Mol is een Interconfessionele basisschool, wij gaan hierbij uit van de christelijke vieringen. Wij realiseren ons dat onze leerlingen leven in een samenleving met een grote diversiteit aan achtergronden, religies en culturen. De school bereidt de leerlingen voor om hierin als lid te kunnen functioneren door regelmatig hierover in gesprek te gaan.
5. **Plezier** De school besteedt aandacht aan de positieve omgang met elkaar en de interactie met de omgeving van de school.
6. **In beweging** De school is onderdeel van de dorpsgemeenschap. Dit betekent dat onze school actief in dialoog wil zijn met de omgeving vanuit een open houding. Wij hebben vertrouwen in en hoge verwachtingen van de mogelijkheden van iedereen om op eigen wijze tot ontwikkeling te komen en te blijven. Leren reflecteren is een voorwaarde om in beweging te komen en te blijven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een school van ruim 100 leerlingen. In de groepen worden vakken als taal, rekenen en spelling per jaargroep gegeven. Vakken als begrijpend lezen, wereldoriëntatie en creatieve vakken worden groepsdoorbrekend gegeven. Op deze manier leren kinderen van en met elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

























































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In groep 1-2 werken wij met thema's waarin verschillende taal- en rekenactiviteiten aan bod komen. Daarnaast zijn er dagelijks creatieve, muzikale en bewegingsactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min

Kerdoelen:

Op De Bonte Mol maken we gebruik van moderne lesmethodes. Omdat we deze methodes gebruiken voldoen we aan de kerndoelen. Zodra een methode niet meer aan de kerndoelen voldoet, passen we ons onderwijs aan.

Referentieniveaus:

Op De Bonte Mol streven we elk jaar naar hoge onderwijsopbrengsten. Een onderdeel van die opbrengsten betreft de referentieniveaus.

We hebben streefniveaus vastgesteld met een hoog ambitieniveau.

Dit zijn onze streefniveaus 1F:

schooljaar	lezen	rekenen	taal
2020-2021	100%	90%	90%
2021-2022	100%	95%	95%
2022-2023	100%	100%	100%
2023-2024	100%	100%	100%

Dit zijn onze streefniveaus 1S/2F:

schooljaar	lezen	rekenen	taal
2020-2021	75%	65%	65%
2021-2022	80%	70%	70%
2022-2023	85%	75%	75%

2023-2024 85% 80% 80%

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Centraal gelegen in de school hebben wij een zeer ruim leer/werk plein. Een plek waarin wij elkaar ontmoeten en samenwerken en leren met en van elkaar.
- We beschikken over een veilig en groen schoolplein.
- Doordat onze locatie in een klein dorp staat, hebben wij een mooi veld vlak bij school, waarbij wij met mooi weer buiten kunnen gymen.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een groepsleerkracht proberen we zoveel mogelijk reguliere lessen door te laten gaan. In de meeste gevallen wordt gekeken of we de vervanging via de inval-/flexpool van Blossie kunnen oplossen. In het uiterste geval wordt de groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

Bij de Molletjes (peuterspeelzaal) wordt ook Voorschoolse educatie (VVE) aangeboden. De activiteiten zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van je kind. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod: taal, denken, lichamelijke ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voorschoolse educatie is ideaal voor kinderen die niet goed Nederlands spreken of extra stimulering nodig hebben.

Wanneer uw kind gebruik maakt van VVE betekent dit dat hij/zij vier ochtenden in de week naar de peuterspeelzaal gaat. Dit kan alleen wanneer het consultatiebureau, de ouders en de gemeente denken

dat het kind een extra risico loopt in zijn/haar ontwikkeling. Mocht u hierover meer informatie willen, neemt u dan gerust contact met ons op.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We zien onze ontwikkeling als een organisch proces. We gaan met elkaar in gesprek, kijken bij anderen, laten ons informeren, proberen iets uit en evalueren regelmatig. De dialoog is erg belangrijk. We stellen telkens de vraag hoe we ons onderwijs op De Bonte Mol kunnen verbeteren. We hebben bekwame collega's op De Bonte Mol, daarom hebben wij er alle vertrouwen in dat we de juiste dingen doen.

Het team van De Bonte Mol heeft de volgende ambities voor de komende 4 jaren vastgesteld:

- Wij werken aan het optimaliseren van onze resultaten;
- Wij stellen ambitieuze streefdoelen vast;
- Wij kiezen een nieuw leerlingvolgsysteem dat past bij onze visie. Wij willen onze kinderen goed volgen in hun ontwikkeling.
- Wij zorgen ervoor dat onze kinderen meer eigenaar worden van het leerproces. Ze worden zelf meer verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Dit motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld;
- Wij implementeren en integreren wereldoriëntatie, muziek en creativiteit in ons onderwijs;
- Wij zorgen voor adequate communicatie met ouders/verzorgers;
- Wij werken met alle medewerkers aan de ontwikkeling van ons kindcentrum;
- Wij willen dat elk kind met een glimlach naar kindcentrum De Bonte Mol komt en met een grote, tevreden lach op het gezicht het gebouw uitloopt.

Wij gunnen elk kind een 'twinkeling' in de ogen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team van De Bonte Mol komt elke week bij elkaar om met elkaar te bespreken wat er goed gaat en wat eventueel bijstelling vereist. Onze intern begeleider volgt de ontwikkeling van elk kind en van elke groep.

Veranderingen op school worden met het team vastgesteld tijdens onze studiedagen. Op deze studiedagen werken we ook aan onze eigen vaardigheden. Hiervoor volgen we regelmatig scholing die door externen gegeven wordt.

Ons team is klein. We kennen elkaar goed en geven elkaar feedback en feedforward. Door met elkaar op een open manier te communiceren leren we van elkaar en gebruiken we de talenten van alle collega's optimaal.

Onderwerpen als streefdoelen, de resultaten van ons onderwijs en communicatie met ouders staan periodiek op de agenda van onze teambijeenkomsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Door kwalitatief goed onderwijs aan te bieden in een veilige, prettige omgeving dragen wij bij aan de optimale ontwikkeling van de kinderen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Wanneer kinderen wat extra hulp nodig hebben, zullen wij daar zoveel mogelijk in tegemoet komen. Binnen onze school maken wij gebruik van elkaars expertise. Zo zijn er verschillende specialisten op het gebied van taal, rekenen en gedrag. Daarnaast is er een Intern Begeleidster werkzaam die de zorg rondom de kinderen coördineert en een onderwijsassistent die leerlingen uit verschillende groepen ondersteunt.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen onderwijs te kunnen laten volgen op de school in de buurt. Dat maakt dat in sommige gevallen kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte toch onderwijs kunnen volgen op onze school. Wanneer een kind extra ondersteuningsbehoefte nodig heeft en de school dit niet kan bieden vanuit de basisondersteuning, wordt er een beroep gedaan op het samenwerkingsverband. De school zal dan met toestemming van ouders contact opnemen met de onderwijsconsulente (deskundige van het samenwerkingsverband*). School, ouders, onderwijsconsulente en eventueel externe deskundigen zullen samen nagaan wat nodig is om het kind verder te helpen. Hiervoor wordt dan eventueel een extra arrangement vanuit het samenwerkingsverband beschikbaar gesteld.

*Het samenwerkingsverband is een organisatie die passend onderwijs mogelijk maakt op basisscholen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	10
 Rekenspecialist	5
 Taalspecialist	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bonte Mol gaan wij op een respectvolle en gelijkwaardige manier met elkaar om. Wij hebben een beleid opgesteld omtrent gedrag. Hierbij gaan wij zoveel mogelijk uit van preventie.

Met de start van het schooljaar en na elke vakantie besteden wij veel aandacht aan groepsvormende activiteiten zoals energizers en coöperatieve werkvormen. Daarnaast worden in het begin van het schooljaar positieve groepsregels met elkaar geformuleerd. Wij weten uit ervaring dat een goede begin het halve werk is. Wij maken hierbij gebruik van "**De Gouden Weken**" van Boaz Bijleveld.

Gedurende het schooljaar wordt er op toegezien dat de afspraken die zijn gemaakt, worden nageleefd en regelmatig worden besproken. Hierbij kunt u denken aan het naspelen van sociale situaties, gesprekken over verschillende thema's. Wij gebruiken hiervoor de methode "Kinderen en hun sociale talenten" als bronnenboek.

Daarnaast werkt de school ook met "Taakspel". Taakspel is een universeel preventieprogramma. Doel is het verbeteren van taakgericht gedrag en het verminderen van regel overtredend gedrag bij de kinderen en het bevorderen van een positief onderwijsklimaat. Uiteindelijk doel is beginnend probleemgedrag in een vroeg stadium te verminderen en om te buigen in positief gedrag.

Verdere informatie kunt u vinden in ons pestprotocol. Deze is te vinden op onze website: www.debontemol.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Naast de BVPO (bureau voor praktijkgericht onderzoek) maken wij ook gebruik van SCOL. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Eén keer per jaar vullen leerkrachten vragenlijsten in van ieder kind over bovengenoemde punten. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen ook één keer per jaar een vragenlijst in. De leerkrachten analyseren de gegevens en bij opvallende "scores" wordt er in gesprek gegaan met het kind en met ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bakker	marchien.bakker@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Bakker	marchien.bakker@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op De Bonte Mol

Kinderen brengen een groot deel van hun jonge leven door op de basisschool. Wij vinden daarom een goed contact en uitwisseling met de ouders heel belangrijk. De school houdt de ouders op de hoogte van belangrijke informatie en activiteiten en de ouders houden de school op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking en afstemming tussen ouders en school draagt bij aan de optimale ontwikkeling van de kinderen.

Wij willen een laagdrempelige school zijn waar u terecht kunt als dat nodig is en waar u gehoord wordt. Door middel van een tevredenheidsonderzoek meten wij om het jaar de tevredenheid van ouders en vragen wij om feedback. Hiermee gaan wij aan de slag met als doel om nog een betere school te worden.

Ouders hebben via de OR (ouderraad) en de MR (medezeggenschapsraad) ook een stem binnen de school. Bij elke vergadering is vanuit het team een afvaardiging aanwezig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Op school wordt gebruik gemaakt van de communicatie-app "Kwieb". Hier plaatsen leerkrachten regelmatig foto's van activiteiten in de groep. Daarnaast is het een handig middel waarin ouders en leerkrachten snel met elkaar kunnen communiceren.
- Wanneer een ouder zorgen of een persoonlijke vraag heeft over zijn/haar kind, kunnen zij ook altijd mailen of telefonisch contact opnemen met de leerkracht.
- Twee keer per jaar gaan leerkrachten met ouders/verzorgers in gesprek over de ontwikkeling van het kind.
- Voor de ouders/verzorgers van groep 8 wordt een informatieavond georganiseerd over de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.
- We maken gebruik van een gebruikersvriendelijke website, die qua informatie up to date is.
- De MR publiceert de verslagen van de vergaderingen op de website. De vergadermomenten van de MR en de OR worden opgenomen in de jaarkalender en zijn openbaar.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blossse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blossse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blossse via een klachtenformulier: <https://www.blosse.nl/pg-25185-757400/pagina/klachten.html>

Vertrouwenspersoon

Op elke school is een vertrouwenspersoon aangesteld. De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen. Op De Bonte Mol is Marchien Bakker de vertrouwenspersoon.

U kunt tevens terecht bij één van de vertrouwenspersonen van Blossse: J. Peels of W. Stoffelen. Zij gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Contact gegevens: J.Peels : info@jacquelinepeels.nl, 0622239234

W. Stoffelen: wilko.stoffelen@gmail.com 0630799673

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blossse is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blossse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blossse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprek met leerkrachten
- Gesprek met de vertrouwenspersoon van school
- Gesprek met de directeur

Samenwerking tussen ouders/verzorgers en school vinden wij heel belangrijk. Het is fijn wanneer ouders/verzorgers helpen bij activiteiten op school. U moet hierbij denken aan: samen lezen met kinderen, het begeleiden van spelactiviteiten, creatieve activiteiten, het rijden in verband met een excursie of theaterbezoek, het begeleiden van een groepje tijdens schoolreisje. Maar ook bij de jaarlijkse festiviteiten als Sinterklaas, Kerstmis en Pasen wordt er een beroep gedaan op de hulp van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Meester en juffen dag
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Door betaling van de bijdrage wordt u automatisch lid van de oudervereniging. Door deze vrijwillige bijdrage kunnen allerlei activiteiten voor de kinderen op school worden georganiseerd. Het niet betalen van de ouderbijdrage zorgt ervoor dat bepaalde activiteiten niet meer kunnen worden opgenomen in het jaarprogramma van De Bonte Mol. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van kinderen aan deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden

Als uw kind ziek is, dan dient u de school via Kwieb voor schooltijd op de hoogte te brengen. Als uw kind langer ziek is, nemen wij contact met u op. Wij informeren dan naar de gezondheid van uw kind en maken een afspraak wanneer uw kind weer op school komt.

Als uw kind op de afgesproken termijn nog steeds niet op school is, zullen wij opnieuw contact met u opnemen. Wanneer uw kind langer dan tien aangesloten dagen ziek is, als uw kind binnen twee maanden vaker dan drie keer ziek wordt gemeld, als er twijfels zijn over de verklaring van het ziek zijn of als er zorgen zijn over de leerling, kan dit worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. U kunt vervolgens door de jeugdarts van de GGD worden opgeroepen om de reden van het ziekteverzuim te bespreken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij ons op school extra verlof aanvragen voor bijzondere gelegenheden, dit gebeurt schriftelijk. Het verlof kent wettelijk een maximum van 10 dagen en dient ruim voor de verlofperiode te worden aangevraagd. Bij overlijden of bij afspraken met een specialist is afstemming met de leerkracht en/of directie voldoende. Indien wenselijk wordt ook dan een officiële aanvraag ingediend.

4.4 Sponsoring

Sponsoring

Sponsoring gaat om elke vorm van verstrekking van geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de directie van de school, de leerkrachten, het niet-onderwijzend personeel of de leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Sponsoring mag geen enkele invloed hebben op de inhoud van het onderwijs. Schenkingen vallen niet onder sponsoring omdat er geen vorm van tegenprestatie verwacht wordt. Elk voornemen tot sponsoring wordt door de directie met de medezeggenschapsraad besproken. De directie van de school is te allen tijde verantwoordelijk voor hetgeen binnen de schoolorganisatie ten aanzien van sponsoring plaatsvindt. Als beleid conformeert Blossie zich aan de richtlijnen van het Ministerie van OCW. Zie hiervoor het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring".

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Door middel van periodiek terugkerende toetsing en doorlopende observaties bekijken wij hoe een kind zich voldoende ontwikkelt. De toetsen uit de methoden zijn hierbij van groot belang. Daarnaast maken we ook gebruik van de methodeonafhankelijke toetsing van het CITO. Dit is een landelijk genormeerd Leerling Volg Systeem. Verspreid over het jaar worden er bij de leerlingen toetsen afgenomen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen (vanaf groep 4) en studievoordigheden (vanaf groep 7) De uitslag van deze toetsen geeft een beeld van de ontwikkeling van de kinderen en hoe zich dat landelijk verhoudt tot leeftijdgenoten. Door de regelmaat waarmee dit gebeurt en vastgelegd wordt krijgen wij zicht op de ontwikkeling en kunnen wij hiaten vroegtijdig signaleren. De resultaten van het onderwijs worden geanalyseerd en met die opbrengsten wordt de komende periode gepland.

Gedurende het schooljaar vinden twee hoofdmetingen en twee tussenmetingen plaats op school. Voor deze metingen maken wij gebruik van de Cito toetsen. Bij de meeste kinderen worden alleen de hoofdmetingen afgenomen. Echter wanneer de ontwikkeling van een kind stagneert of juist heel erg vooruit loopt in de ontwikkeling, worden ook tussenmetingen afgenomen.

Hoe ondersteunen wij onze kinderen?

- Bij de start van het schooljaar heeft de leerkracht a.d.h.v. de resultaten en overdracht van het vorig schooljaar een duidelijk beeld van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er wordt voor deze kinderen gewerkt vanuit een plan van aanpak die is opgesteld door de leerkracht.
- In november vindt de eerste tussen meting plaats bij bovengenoemde kinderen. De resultaten van deze metingen worden geanalyseerd en wanneer nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld.
- Eind januari vindt de eerste hoofdmeting plaats. Deze toetsen worden door alle kinderen gemaakt. De resultaten van alle leerlingen worden geanalyseerd. De plannen van de kinderen die extra ondersteuning hebben gehad worden geëvalueerd. Opnieuw wordt gekeken welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben, voor deze kinderen wordt een nieuw plan van aanpak opgesteld.
- In april vindt de tweede tussen meting plaats bij de kinderen die een eigen plan van aanpak hebben. De resultaten van deze metingen worden geanalyseerd en wanneer nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld.
- Begin juni vindt de tweede hoofdmeting plaats. Deze toetsen worden door alle kinderen gemaakt. De resultaten van alle leerlingen worden geanalyseerd. De plannen van de kinderen die extra ondersteuning hebben gehad worden geëvalueerd. Opnieuw wordt gekeken welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben, voor deze kinderen wordt een nieuw plan van aanpak opgesteld. Deze plannen worden weer overgedragen aan de leerkrachten van het volgende schooljaar.
- We onderhouden goede contacten met andere (basis)scholen. We nemen altijd contact op met scholen waarnaar kinderen verwezen worden.
- We onderhouden goede contacten met de scholen voor Voortgezet Onderwijs. Door de zogenaamde 'warme overdracht' kennen we de contactpersonen. We ontvangen van alle

kinderen die naar het Voortgezet Onderwijs gaan rapporten. Die rapporten worden besproken met de leerkracht van groep 8 en de interne begeleider van De Bonte Mol.

Hoe gaan we om met taalachterstanden

Taal is de toegangspoort tot ontwikkeling. Een kind dat de Nederlandse taal goed beheerst, heeft daar op allerlei gebieden in zijn leven voordeel van. Kinderen leggen in hun jonge jaren de basis voor hun verdere ontwikkeling. Het vermogen om taal te begrijpen en zelf te produceren is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van allerlei andere vaardigheden. Met andere woorden: als er iets misgaat in de taalontwikkeling, heeft dat gevolgen voor de ontwikkeling op allerlei andere terreinen. Door hun taalachterstand missen kinderen (verbale) informatie: ze begrijpen niet wat er van hen gevraagd wordt, hebben een beperkte woordenschat, leggen moeilijk verbanden en hebben moeite met het herkennen van verschillende situaties in het dagelijks leven. Ook blijven ze vaak achter op sociaal-emotioneel vlak achter.

Het is onze inzet dat alle kinderen de kans krijgen om hun gaven en talenten tot ontwikkeling te brengen. Daarbij is een goede taalbeheersing van groot belang. Op De Bonte Mol hebben we daarom voldoende uren ingeroosterd om in de groepen 1 t/m 8 te werken aan taal en lezen. Voor peuters met een taalachterstand bieden wij VVE aan.

We volgen alle kinderen goed in hun ontwikkeling en signaleren daarom snel taalachterstanden. Leerkrachten geven extra instructie en bieden extra tijd voor taal en lezen aan. Alle activiteiten vinden zoveel als mogelijk plaats in de eigen groep. Daarnaast wordt regelmatig een onderwijsassistent ingezet voor deze doelgroep. Onze intern begeleider coördineert dit. Het spreekt voor zich dat de ondersteuning van ouders hierbij van grote toegevoegde waarde kan zijn.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

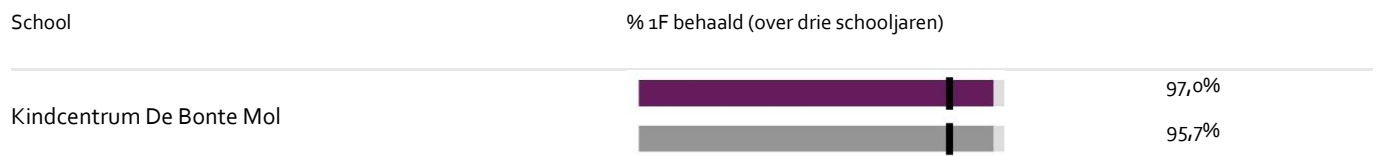
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Eindopbrengst: Cito M8 toetsen

De eindopbrengsten groep 8 waren de afgelopen drie schooljaren voldoende.

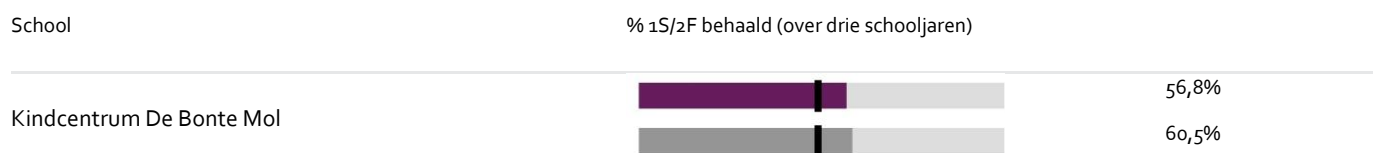
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

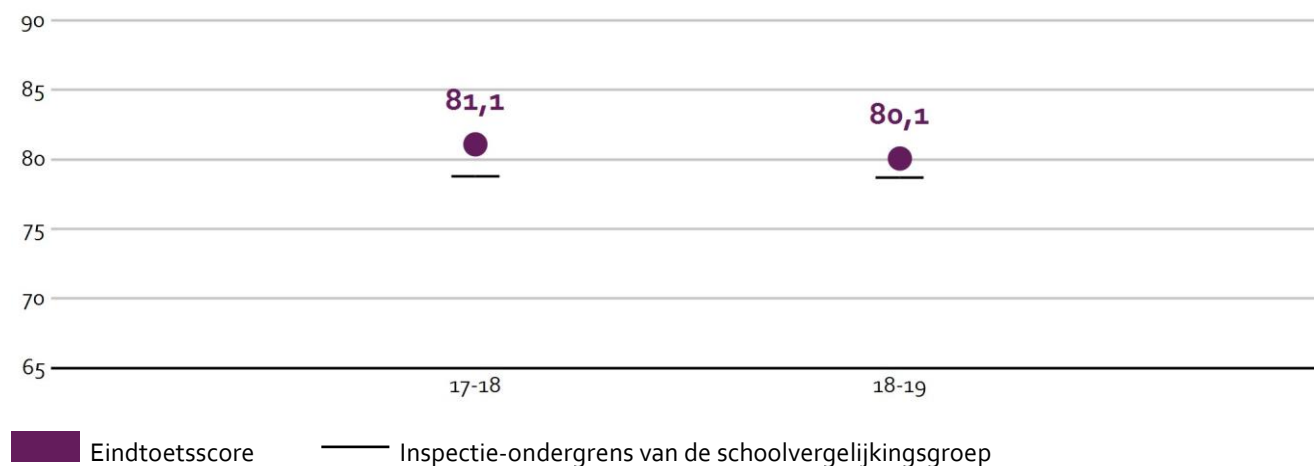
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



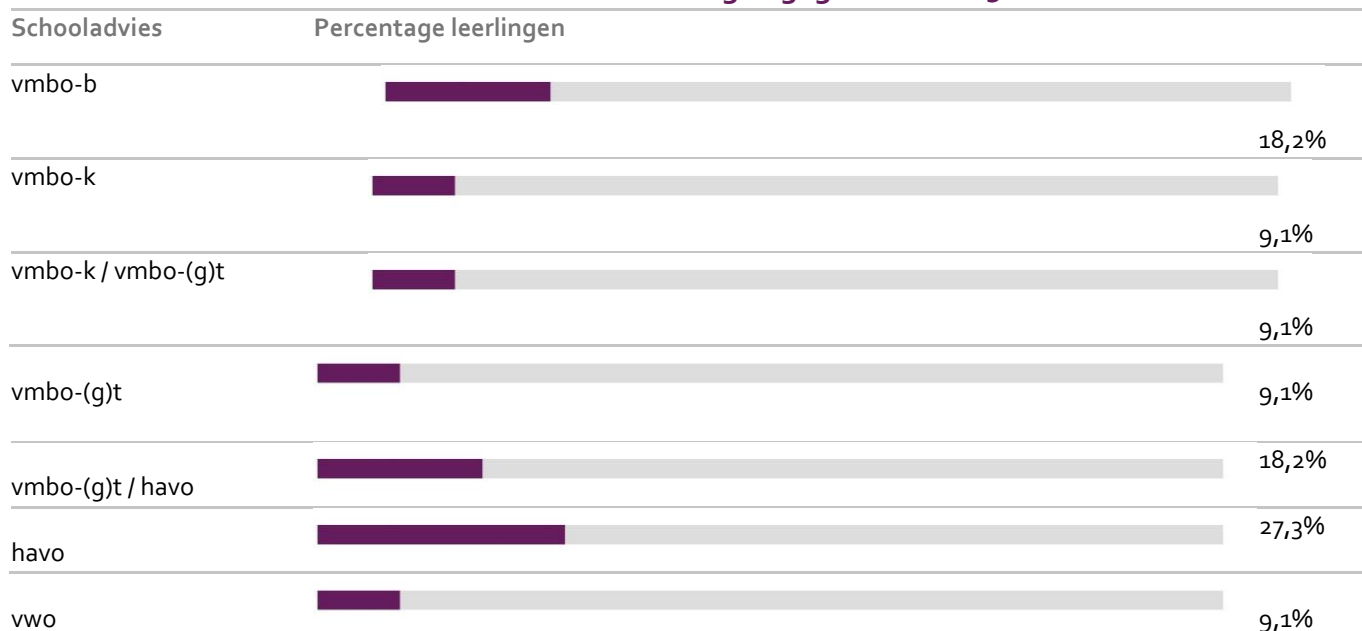
Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Nuancering percentage vmbo-(g)t 2011-2012

Percentage vmbo-(g)t 56,3% wordt onderverdeeld in:
 vmbo-(g)t : 43,8% vmbo-(g)t / havo : 12,5%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Binnen onze school hebben wij een belangrijke regel:

Ik toon respect door: mijn taalgebruik, mijn houding en mijn gedrag.

Deze regel is duidelijk zichtbaar binnen onze school. Wij willen uitgaan van een positieve benadering naar de kinderen, ouders en de teamleden. In de praktijk betekent dit het volgende:

- Wij gaan uit van de goede intenties van de ander.
- Op De Bonte Mol werken wij met de gouden weken om een veilig klimaat te creëren in de groep.
- Wij geven het goede voorbeeld.
- Wij hebben het regelmatig met de kinderen over sociale situaties d.m.v gesprekken, oefeningen en drama.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ik toon respect door: mijn taalgebruik, mijn houding en mijn gedrag.

Deze regel is duidelijk zichtbaar binnen onze school.

Wij willen uitgaan van een positieve benadering naar de kinderen, ouders en de teamleden. In de praktijk betekent dit het volgende:

- Wij gaan uit van de goede intenties van de ander.
- Op De Bonte Mol werken wij met de gouden weken om een veilig klimaat te creëren in de groep.
- Wij geven het goede voorbeeld.
- Wij besteden aandacht aan sociale competenties zoals: je kunnen verplaatsen in een ander, samen beslissingen kunnen nemen door compromissen te sluiten, open staan voor verschillen, op een constructieve manier conflicten oplossen, omgangsvaardigheden.

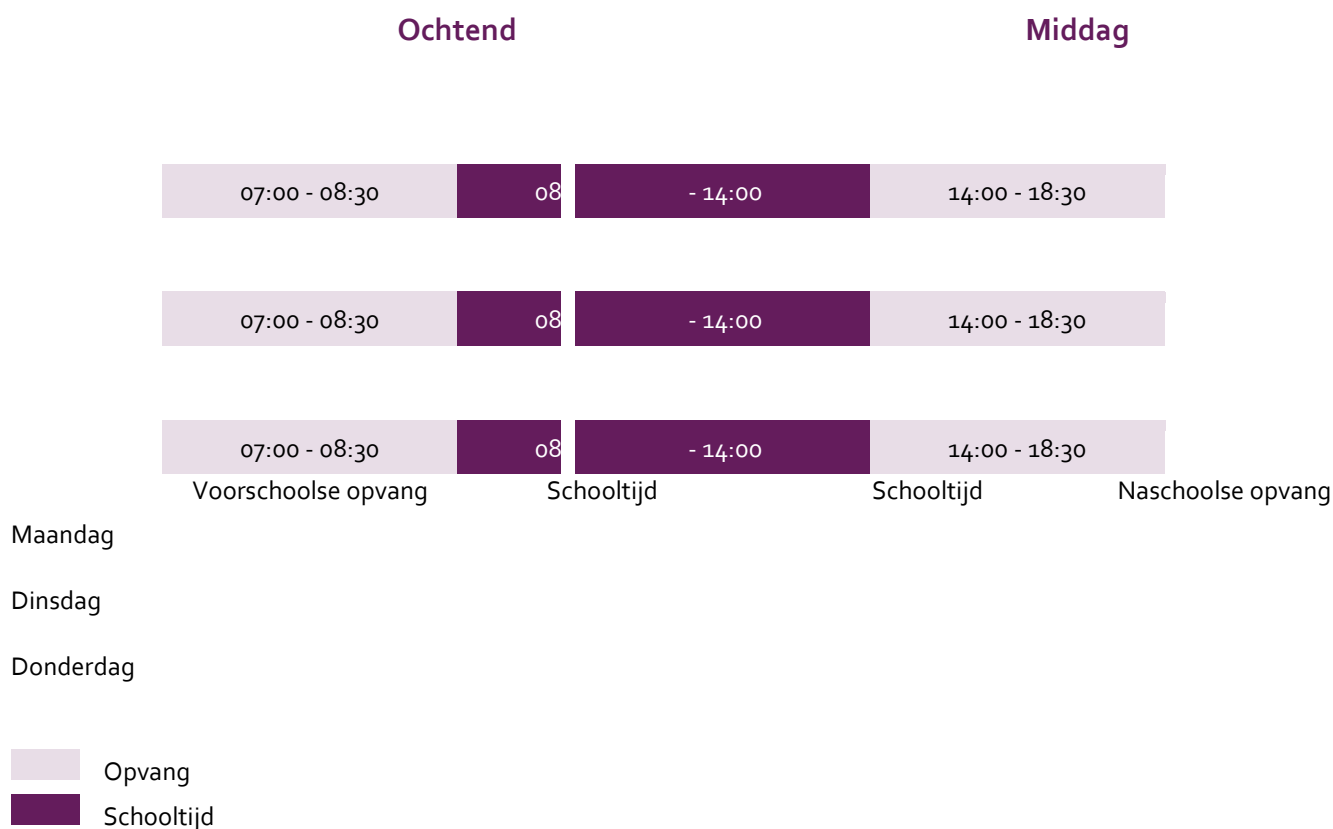
- Wij spreken kinderen actief aan op hun verantwoordelijkheid voor elkaar en hun omgeving.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met het vijf gelijke dagen model. De schooltijden zijn elke dag hetzelfde, namelijk van 8.30u tot 14.00u

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Blosse, waar De Bonte Mol onder valt, staat voor opvang en onderwijs in één. Wij werken toe naar een Kindcentrum in Schermerhorn waarin kinderen een hele dag kunnen worden opgevangen.

Voor het schooljaar 2020-2021 is de opvang als volgt geregeld:

Voorschoolse opvang: dagelijks van 7.00u. - 8.30u.

Naschoolse opvang: dagelijks van 14.00u - 18.30u.

Binnen de school hebben wij op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdagochtend ook een Peuterspeelzaal.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2021	22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	21 februari 2022	25 februari 2022
Goede vrijdag - Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	18 juli 2022	26 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne Begeleiding	dinsdag en donderdag	8.30 - 9.00

Elke dinsdag of donderdagochtend kunt u in gesprek met Marchien Bakker, de Intern Begeleider op De Bonte Mol. Zij kan met u meedenken wanneer u zich zorgen maakt over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind.

Voor verdere informatie kunt u terecht bij:

Directeur: René Venneker: rene.venneker@blosse.nl

Intern begeleidster/vertrouwenspersoon: Marchien Bakker: marchien.bakker@blosse.nl

MR: medezeggenschapsraad.debontemol@blosse.nl

OR: ouderraad.debontemol@blosse.nl

