



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

De Bonte Mol

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 3 juni 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 23 maart 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Bonte Mol.

De Bonte Mol maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Bonte Mol als Voldoende. Alle onderzochte standaarden beoordelen we als Voldoende. De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur waarderen we als Goed. We geven herstelopdrachten voor de standaarden OPo Basisvaardigheden, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog.

Wat gaat goed?

Het team van De Bonte Mol werkt goed samen om het onderwijs voor de leerlingen zo goed mogelijk in te richten en verder te verbeteren. De school heeft een visie over hoe een goede school eruit moet zien. De lessen zijn van voldoende kwaliteit en ook de zorg voor leerlingen is goed geregeld. De leerlingen en ouders geven aan dat het een fijne school is waar leerlingen graag naar toe gaan.

Wat kan beter?

In het onderwijsaanbod kan de school nog verbetering aanbrengen door meer aandacht te schenken aan rekentaal en taalbeschouwing. De leraren kunnen bovendien hun lessen nog verder verbeteren door goed presterende leerlingen meer eigen verantwoordelijkheid te geven en voor hen aparte instructies te verzorgen. Ook kunnen ze tijdens de les beter nagaan welke leerlingen het lesdoel hebben behaald. Verder kunnen leraren bij de analyse van resultaten gericht naar verklaringen zoeken. Ten slotte kan de school nadenken over hulp voor de groepen 7 en 8 om hun resultaten te verbeteren.

Wat moet beter?

De school moet het aanbod voor burgerschap zo inrichten dat het doelgericht en samenhangend is. Ook moet de school de resultaten van de leerlingen beter analyseren zodat leerlingen de juiste hulp kunnen krijgen. Voor de leerlingen die extra ondersteuning krijgen moet de school in de ontwikkelingsperspectieven duidelijker aangeven hoe zij de doelen gaat realiseren. Ten slotte moet de school enkele dingen in haar schoolgids opnemen, zoals welke extra ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die dit nodig hebben, aan welke doelen zij werkt en welke resultaten zij behaalt.

Bestuur:

73919, Stichting Blossie

School:

o6TD, De Bonte Mol

Totaal aantal leerlingen:

87

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Bonte Mol is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. We vragen het bestuur zich schriftelijk aan ons te verantwoorden over het herstel binnen de gestelde termijn. Als de tekortkomingen niet binnen de aangegeven termijn zijn hersteld kan de inspectie (in mandaat namens de minister) een financiële sanctie opleggen – zie de [Beleidsregel financiële sancties bekostigde onderwijsinstellingen 2022](#).

Inhoudsopgave

1. Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2. Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4. Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 23 maart 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Bonte Mol, een kleine dorpschool in Schermerhorn.

De Bonte Mol maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 4 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren twee observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding;
 -
- Inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op 26 maart 2026 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 23 maart 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Bonte Mol als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslissregels die de inspectie hanteert. De beslissregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslissregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (V51): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Bonte Mol is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we meerdere herstelopdrachten gegeven. We vragen het bestuur zich schriftelijk aan ons te verantwoorden over het herstel binnen de gestelde termijn. Als de tekortkomingen niet binnen de aangegeven termijn zijn hersteld kan de inspectie (in mandaat namens de minister) een financiële sanctie opleggen – zie de [Beleidsregel financiële sancties bekostigde onderwijsinstellingen 2022](#).

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>OPo basisvaardigheden <i>Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</i></p> <p>De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) geen doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school (artikel 8, derde lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school een doelgericht en samenhangend curriculum heeft dat past bij de leerlingenpopulatie.</p>	<p>Wij vragen het bestuur zich uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport, over het herstel te verantwoorden.</p>
<p>OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</i></p> <p>De school moet resultaten van alle leerlingen beter analyseren, zodanig dat deze de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen voldoende waarborgt (artikel 8, eerste lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school de resultaten van deze leerlingen beter analyseert.</p>	<p>Wij vragen het bestuur zich uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport, over het herstel te verantwoorden.</p>
<p>OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</i></p> <p>In de schoolgids van de school staat onvoldoende duidelijk welke extra ondersteuning zij biedt aan de leerlingen die dat nodig hebben (artikel 13, eerste lid, onder c, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat in de schoolgids wordt opgenomen welke extra ondersteuning de school biedt.</p>	<p>Wij vragen het bestuur zich uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport, over het herstel te verantwoorden.</p>
<p>OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</i></p> <p>De school moet het handelingsdeel in de ontwikkelingsperspectieven beter uitwerken (artikel 40a, achtste lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school het handelingsdeel opneemt in de ontwikkelingsperspectieven.</p>	<p>Wij vragen het bestuur zich uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport, over het herstel te verantwoorden.</p>
<p>SKA1 visie, ambities en doelen <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</i></p> <p>In het schoolplan ontbreekt een beschrijving van het kwaliteitsbeleid ten aanzien van de visie op haar didactisch handelen, de beschrijving van de zorgstructuur en de visie en aanpak op veiligheid.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school haar kwaliteitsbeleid beschrijft in het schoolplan.</p>	<p>Wij vragen het bestuur zich uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport, over het herstel te verantwoorden.</p>
<p>SKA3 evaluatie, verantwoording en dialoog <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</i></p> <p>De school moet zich in haar schoolgids verantwoorden over de bereikte resultaten en over de doelen waar zij aan werkt (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school zich in haar schoolgids verantwoordt over de bereikte resultaten en de doelen waaraan zij werkt.</p>	<p>Wij vragen het bestuur zich uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport, over het herstel te verantwoorden.</p>

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>SKA3 evaluatie, verantwoording en dialoog <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</i></p> <p>De school moet in haar schoolgids beschrijven wat de inbreng van leerlingen is op de basis- en extra ondersteuning (artikel 13b WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school in haar schoolgids opneemt wat de inbreng van leerlingen is op de basis- en extra ondersteuning.</p>	<p>Wij vragen het bestuur zich uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport, over het herstel te verantwoorden.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde van De Bonte Mol bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum is voor taal en rekenen-wiskunde doelgericht, samenhangend en herkenbaar en past bij de leerlingenpopulatie van de school. Dit geldt niet voor burgerschap. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. Het aanbod voor burgerschap is niet doelgericht en samenhangend (artikel 8, derde lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school besteedt veel aandacht aan lezen, schrijven en het werken met rijke teksten. Er is bovendien sprake van een taalrijke leeromgeving met een uitgebreide bibliotheek. Ook voor de kleuters is sprake van een uitnodigende omgeving waar de leerlingen actief kunnen leren. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. We nodigen de school uit om ook de taalbeschouwing een meer expliciete plaats in het curriculum te geven.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het curriculum is daarnaast afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Zo zagen wij dat leerlingen die dit nodig hebben, extra oefenmateriaal krijgen. Een verbetering is nog mogelijk bij het aanbieden van rekentaal. We stimuleren de school daarom voor de leerlingen voor wie dit van belang is, hier gerichte en structurele aandacht aan te geven.

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap geen doelgericht en samenhangend curriculum
Het burgerschapsaanbod van de school is niet doelgericht en samenhangend ingericht. We geven de school hiervoor een herstelopdracht. De school is gestart met het koppelen van de schooldoelen aan de kerndoelen, maar dit proces is nog niet afgerond. Daarnaast zijn de doelen niet uitgewerkt naar kennis-, vaardigheids- en houdingsdoelen. Om te komen tot een samenhangend aanbod moet de school vervolgens deze doelen per bouw uitwerken.

De school heeft al wel een duidelijke visie op de burgerschapsontwikkeling van haar leerlingen. Deze sluit aan bij de visie van het bestuur. Ook heeft de school goed zicht op welke basiswaarden voor haar leerlingenpopulatie extra aandacht vragen. We stimuleren de school om na te denken hoe ze de burgerschapsontwikkeling van haar leerlingen wil monitoren.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven op enkele onderdelen van de standaard herstelopdrachten. Allereerst betreft dit het beter analyseren van de resultaten van de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (artikel 8, eerste lid, WPO). Daarnaast ontbreekt het in de schoolgids aan een onderdeel waarin de school beschrijft welke extra ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die hiervoor in aanmerking komen (artikel 13, eerste lid, onder c, WPO). Ten slotte is in de ontwikkelingsperspectieven die de school opstelt, het handelingsdeel onvoldoende concreet (artikel 40a, achtste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen, maar analyseert deze onvoldoende
De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Dit doet de school middels regelmatige toetsing en observaties van alle leerlingen. De leerlingen zijn goed in beeld en de school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

De school werkt met een duidelijke zorgstructuur vanuit het handelingsgericht werken. Op basis van de verzamelde informatie maakt de school groepsanalyses en individuele analyses. De school heeft hierbij veel aandacht voor de leerlingen die moeite hebben met leren en in mindere mate voor de middengroepen en de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We stimuleren de school om voor deze groep leerlingen meer begeleiding te bieden. Een speerpunt van de school is momenteel het versterken van de korte cyclus. Hiermee kan de school de leerlingen snel de juiste begeleiding bieden. We stellen vast dat de school achterstanden of voorsprong signaleert en vervolgens overgaat tot interventies zonder dat duidelijk is of deze interventies ook passend zijn. De school moet daarom beter analyseren wat de onderliggende verklaringen zijn voor resultaten om zodoende tot passende interventies te komen. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

De school biedt extra ondersteuning, maar heeft dit niet vastgelegd in de schoolgids
De school heeft in de schoolgids onvoldoende vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. De school moet in de schoolgids een passage opnemen waarin zij de basis- en extra ondersteuning die zij biedt helder omschrijft. De school stelt wel een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Wat nog ontbreekt, is een goede uitwerking van het handelingsdeel in de OPP's, dit moet de school verbeteren. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. Zo staan de doelen vermeld, maar de school vermeldt niet hoe men aan de doelen werkt en welk vervolg men geeft na de evaluatie van de doelen. De school voert de geplande ondersteuning wel aantoonbaar uit. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerling. De inhoud en uitvoering van het plan wordt per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. De school biedt veel ruimte voor inclusief onderwijs.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Dit draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

De kwaliteit van de uitleg vinden wij in alle bezochte lessen van voldoende kwaliteit. Wel zien wij dat er verschillen zijn tussen leraren. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Wel kunnen leraren nog enkele dingen versterken. Zo maken zij aan het begin van de les het lesdoel duidelijk, maar niet altijd op een voor leerlingen begrijpelijke wijze. Bovendien monitoren niet alle leraren tijdens en na de les of de leerlingen het beoogde lesdoel ook daadwerkelijk halen. Dit ontnemt leraren de mogelijkheid hun instructies tijdens de les aan te passen waar dit soms wel nodig is.

Het onderwijs kan beter worden afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kan de school dit versterken. Leraren kunnen deze leerlingen meer eigen verantwoordelijkheid geven voor hun leerproces door ze bijvoorbeeld meer keuzevrijheid te geven. Ook kunnen leraren voor deze leerlingen meer instructies op maat verzorgen.

Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1 Veiligheid en schoolklimaat

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school heeft ook een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De schoolleiding is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1 Onderwijsresultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt resultaten met de leerlingen die voldoen aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Hoewel dit een mooie score is, dalen de resultaten wel. Zo zijn de resultaten voor 2026 onvoldoende en is de prognose voor 2027 ook onvoldoende. Hierbij merken wij wel op dat het om kleine groepen leerlingen gaat waarbij uitschieters naar boven of onderen, grote invloed kunnen hebben op het gemiddelde. Daarnaast zien we dat er relatief veel leerlingen van school gaan met een hoger schooladvies dan het schoolniveau waar ze naar uitstromen. Dit, omdat de ambities van leerlingen en ouders soms anders zijn dan het schooladvies.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. In het schoolplan ontbreken enkele verplichte onderdelen die de school alsnog moet opnemen (artikel 12, tweede lid WPO). We geven de school hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen maar verantwoordt zich onvoldoende in haar schoolplan

De school heeft een gedragen visie en stelt hoge ambities en doelen gericht op goed onderwijs. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. In het schoolplan ontbreken enkele verplichte onderdelen waarmee de school haar onderwijskundig beleid beschrijft. Zo ontbreekt de visie op haar didactisch handelen, is de beschrijving van de zorgstructuur te beperkt en ontbreekt een visie en aanpak op de veiligheid voor leerlingen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. De school heeft een schoolplan waarin concrete doelen vermeld worden die vertaald worden in het jaarplan. Daarnaast werkt de school met een kwaliteitshandboek, kwaliteitskaarten, neemt het regelmatig een audit af, zijn er reken- en taallabs en maken de intern begeleiders bovenschools deel uit van een ib-netwerk.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Ondanks aanvankelijke problemen door het wegvallen van de vaste intern begeleider en een nieuwe, startende directeur, heeft de school veel in gang gezet om de onderwijskwaliteit te verbeteren en er is hard gewerkt om de intrinsieke motivatie van leerlingen te verhogen. Dit vertaalt zich nu in voldoende kwaliteit en tevreden ouders en leerlingen, maar desondanks staan de resultaten onder druk. We stimuleren het team dan ook om zorg te dragen voor een herstelplan voor de groepen 7 en 8 om zoveel mogelijk hiaten weg te werken.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Wij waarderen deze standaard als Goed vanwege de gedegen implementatie van de nieuwe manier van werken en de inzet om het vakmanschap van leraren te vergroten. Hierdoor stijgt de school uit boven de basiskwaliteit.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Hoewel de verantwoordelijkheden duidelijk zijn belegd, is er een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid. De kleine dorpsschool kent een klein team dat gezamenlijk werkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Een mooi voorbeeld hiervan is de aanpak van het team met betrekking tot het vergroten van de intrinsieke motivatie voor lezen en leren van de leerlingen. Het team heeft hier samen een visie op ontwikkeld, scholing voor gevolgd en in korte tijd het onderwijs hierop aangepast door eigen lessen te ontwikkelen. De school bruist weer en heeft een rijke leeromgeving. Leraren, leerlingen en ouders bevestigen het beeld dat leerlingen met meer plezier naar school gaan en meer leren.

De school werkt gericht aan haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Het team kent kartrekkers die met de werkgroepen het onderwijs verder ontwikkelen en de opgedane expertise delen. De school kent specialisten voor taal, rekenen, wereldoriëntatie en cultuur. Alle teamleden nemen deel aan de werkgroepen en delen met elkaar de opgedane kennis. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school zorgt voor randvoorwaarden en geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert het ondersteuningsaanbod dat in de schoolgids is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden. Voor enkele onderdelen van de standaard geven we herstelopdrachten. Zo moet de school zich in haar schoolgids verantwoorden over de bereikte resultaten en over de doelen waar zij aan werkt (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO). Daarnaast moet de school in haar schoolgids beschrijven wat de inbreng van leerlingen is op de basis- en extra ondersteuning (artikel 13b WPO).

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Omdat de vernieuwingen nog niet lang geleden gestart zijn, heeft hierop nog geen evaluatie plaatsgevonden. De school evalueert de kwaliteit van de lessen en de resultaten maar een echte evaluatie over de effecten van de onderwijsvernieuwingen vindt komend schooljaar plaats. Met de uitkomsten hiervan zal de school, waar nodig, het beleid bijstellen.

De school evalueert de geboden extra ondersteuning op schoolniveau en verantwoordt zich over de doelen op het gebied van passend onderwijs. Op basis van deze evaluatie stelt De Bonte Mol het beleid ten behoeve van extra ondersteuning op schoolniveau bij.

De schoolleiding organiseert tegenspraak, maar verantwoordt zich onvoldoende in de schoolgids

In de schoolgids ontbreekt het aan twee verplichte onderdelen. Zo moet de school hierin beschrijven aan welke doelen zij heeft gewerkt en wat het effect hiervan is geweest. Hiervan is nu nog geen sprake. De school vermeldt in haar schoolgids wel de bereikte resultaten van leerlingen maar geeft hierbij geen interpretatie, zoals of de school tevreden is met de resultaten en of ze conform verwachting zijn. Hiervoor geven we een herstelopdracht. De schoolleiding gaat wel actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Ook met andere belanghebbenden overlegt de school, zoals de bibliotheek en de inbandige voorschool.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De inspectie heeft op 23 maart 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Bonte Mol. Dit in het kader van de steekproef van scholen waar de inspectie een kwaliteitsonderzoek uitvoert om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. In het ontvangen rapport heeft de inspectie een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de Bonte Mol gegeven.

Wij zijn erg blij met uw oordeel dat het onderwijs op de school van voldoende niveau is. Wij hebben het bezoek van de inspectie als heel prettig ervaren. Er werd met een realistisch kritische blik gekeken naar het onderwijs op de Bonte Mol en de mensen van de school voelden oprechte interesse.

De Bonte Mol is altijd in ontwikkeling en wij herkennen het beeld wat geschetst wordt in dit rapport. De positieve punten geven bevestiging dat binnen de school de juiste beslissingen genomen zijn en die constatering geeft energie aan het team van de school.

Ook kunnen wij ons vinden in de gegeven herstelopdrachten. Wij herkennen deze punten, omdat ze overeenkomen met de eigen evaluatie van de school.

De herstelopdrachten passen dan ook prima in het ontwikkeltraject van de school en zullen worden opgepakt. We zullen ons schriftelijk aan de inspectie verantwoorden over het herstel binnen de gestelde termijn.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

