

# Gedragsprotocol ICBS De Bonte Mol



## **De Bonte Mol** *...voor een gegronde basis!*

Schermerhorn, februari 2013

## Gedragprotocol ICBS De Bonte Mol

### Waarom een gedragsprotocol?

Wij vinden het belangrijk dat iedereen die zich in de school begeeft, leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires veilig is, maar zich bovenal veilig voelt. Wij willen graag middels dit protocol duidelijk maken hoe wij dit trachten te bereiken. Wij hebben ervoor gekozen om een gedragsprotocol op te stellen, met daarin opgenomen een apart hoofdstuk over pesten. Wij zien gedrag als het startpunt van iedere sociale interactie en wij willen middels dit protocol duidelijk maken hoe wij graag zouden zien dat er met elkaar omgegaan wordt.

### 1. Doelstelling van het beleid

Binnen onze school is de sfeer heel belangrijk. We hechten er veel waarde aan dat kinderen zo veel mogelijk met plezier naar school gaan. We proberen de kinderen een stuk veiligheid en geborgenheid te bieden. Wanneer een kind zich veilig voelt ontplooit het zich het best.

Veiligheid bied je onder andere door consequente regels toe te passen. Iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Daarnaast trachten wij hiermee een stuk bewustzijn te creëren bij de kinderen en hopen dat zij dit ook toe zullen passen in andere situaties buiten de school.

Op De Bonte Mol hanteren wij de volgende **drie schoolregels**:

Regel 1: Een regel voor het omgaan met elkaar  
“Voor groot en klein zullen we aardig zijn.”

Regel 2: Een regel voor het omgaan met de materialen  
“We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen.”

Regel 3: Een regel voor het bewegen binnen en buiten de school  
“De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.”

Hieruit voortvloeiend hebben wij een aantal algemene omgangs-/gedragsregels opgesteld. Deze gelden voor iedereen die zich in de school begeeft:

#### **Algemene omgangsregels: Aandacht, Respect, Samen**

Op De Bonte Mol:

- luisteren wij naar elkaar en geven elkaar de ruimte een boodschap duidelijk te maken;
- accepteren wij elkaar en mag er verschil zijn tussen mensen;
- helpen wij elkaar daar waar wij kunnen en waar dat gevraagd wordt;
- ondernemen wij activiteiten samen en sluiten niemand buiten.

#### **Algemene gedragsregels**

Op onze school:

- is het de gewoonte een ander te begroeten of gedag te zeggen;
- noemen wij elkaar bij de naam;
- praten wij respectvol en rechtstreeks tot de betrokkenen (ook via sms, chatten en dergelijke);
- komen wij op tijd;
- lopen we, met of zonder begeleiding, rustig in het schoolgebouw;
- gaan wij zorgvuldig met eigen spullen en die van anderen om en verzorgen onze leefomgeving;

- zijn wij zelf verantwoordelijk voor onze daden en kunnen wij daarop worden aangesproken;
- lossen wij ruzies, conflicten en meningsverschillen op door met elkaar in gesprek te gaan;
- zorgen we ervoor dat een conflict niet escaleert;
- accepteren wij geen pestgedrag; (zie hierna consequenties bij pesten)
- vinden we dat deze regels niet alleen op school en tijdens bijzondere activiteiten gelden ( B.v.: schoolreisjes, sportdagen, kamp, bij de overblijf, tijdens gymlessen etc.).

## **2. Tweesporen beleid. Preventief - curatief**

### **Preventief**

Onze school is een school waarin iedereen gelijkwaardig is en waar respectvol met elkaar omgegaan wordt. Er wordt gewerkt aan een sfeer waarin iedereen belangrijk is en zich erkend voelt. Zowel leerkrachten als kinderen leren waardering voor elkaar en anderen op te brengen, door elkaar te stimuleren in de mogelijkheden, werk te presenteren, elkaar complimenten te geven en successen te vieren. Dit trachten we te bereiken door onderstaande activiteiten.

In elke groep worden afspraken en regels aan het begin van het schooljaar besproken. (Bij voorkeur worden afspraken geformuleerd in gewenst/verwacht gedrag.)

Wij vinden het van belang dat kinderen leren hoe zij met elkaar om moeten gaan. Er wordt bewust les gegeven in sociale vaardigheden middels de methode: Kinderen en hun sociale talenten. In een doorgaande leerlijn wordt er in alle groepen aandacht besteed aan de volgende acht vaardigheden: ervaringen delen, aardig doen, jezelf presenteren, een keuze maken, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie.

Eén keer per jaar vullen de leerkrachten een observatielijst in op grond van bovenstaande vaardigheden. Deze worden vastgelegd in een digitaal leerling volgsysteem. De uitslagen worden tijdens een signaleringsvergadering besproken en eventuele vervolgacties worden indien nodig uitgezet.

Vrijwel alle leerkrachten zijn geschoold om kinderen sociale vaardigheden aan te leren, middels één van de volgende methodes: Taakspel, Kanjertraining en Kids Skills. De leerkrachten zetten deze vaardigheden in waar nodig.

### **Curatief**

In het curatieve beleid maken we een onderscheid tussen de aanpak van ongewenst gedrag en pestgedrag.

## **3. Wat verstaan we onder ongewenst gedrag?**

Onder ongewenst gedrag verstaan wij over het algemeen alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de visie en de regels van onze school. Concreet zien wij het volgende gedrag als ongewenst:

- Aanhoudend storend gedrag tijdens het werken in de klas;
- Schelden en vloeken;
- Gebruik van schuttingtaal en/of obscene gebaren;
- Bewust kwetsend en/of respectloos gedrag;
- Pesten;
- Discriminatie;

- Lichamelijk en/of verbaal geweld;
- Agressie;
- Vernieling;
- Stelen;
- Bedreiging;
- Ongewenste intimiteiten.

De aanpak van pesten hebben wij in een apart hoofdstuk beschreven.

### 3.1 Wat gebeurt er wanneer een leerling ongewenst gedrag vertoont?

#### **Aanpak 1:**

In eerste instantie passen de leerkrachten de onderstaande aanpak toe:

1. Het kind wordt aangesproken op het ongewenste gedrag en krijgt een waarschuwing.
2. Er volgt een sanctie. Deze wordt bepaald door de leerkracht. Dit kan bijvoorbeeld zijn: apart zitten, nablijven na schooltijd, extra werk maken etc.
3. De leerkracht heeft met de leerling een gesprek waarin wordt besproken hoe het kind de volgende keer op een positieve manier kan handelen.
4. Wanneer het kind herhaaldelijk ongewenst gedrag vertoont, worden ouders op school gevraagd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt er gezamenlijk gezocht naar een aanpak.

#### **Aanpak 2:**

Wanneer blijkt dat bovenstaande aanpak in een groep onvoldoende uitwerking heeft kan de leerkracht in overleg met het team en de directie besluiten om over te gaan tot een strengere aanpak. De ouders van de betreffende groep worden hier vooraf over geïnformeerd.

1. Het kind wordt aangesproken op het ongewenste gedrag en het kind krijgt een waarschuwing. Dit wordt genoteerd op het bord in de klas.
2. Wanneer het kind op dezelfde dag een tweede keer ongewenst gedrag vertoont en een tweede waarschuwing krijgt moet het kind de klas verlaten en op een vaste plek in de school gaan zitten, totdat het weer mag terugkeren in de klas.
3. Het werk dat het kind gemist heeft krijgt het mee als huiswerk. Ouders worden na schooltijd gebeld door de leerkracht zodat zij hiervan op de hoogte zijn. Van ouders wordt verwacht dat zij met het kind bespreken hoe het komt dat hij/zij dit werk heeft meegekregen. Ouders zien erop toe dat het werk wordt gemaakt en ondertekenen dit voor gezien. Zij zorgen ervoor dat het werk de volgende dag weer mee naar school komt.  
NB. Wanneer het ongewenste gedrag plaatsvindt in de pauze of b.v. tijdens een gymles, dan krijgt het kind een briefje mee naar huis, dat ouders tekenen voor gezien. Ook hier worden ouders gebeld (zie bijlage 1).
4. Wanneer het kind vijf keer in de maand een tweede waarschuwing heeft gekregen worden ouders uitgenodigd voor een gesprek (indien gewenst in aanwezigheid van het kind). Tijdens dit gesprek wordt er gezamenlijk gezocht naar een aanpak. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt dat door ouders wordt ondertekend voor akkoord.

#### **Schorsen en/of verwijderen**

In een aantal gevallen kan ertoe worden besloten om de maatregel schorsen of verwijderen in te zetten. Deze maatregelen vallen onder de bevoegdheid van het Bestuur van Stichting Flore. De inspectie en de leerplichtambtenaar worden hierover geïnformeerd. *Schorsen* is een maatregel die wordt toegepast bij ernstig wangedrag, waarbij onmiddellijk opgetreden moet worden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

*Verwijderen* is een maatregel die wordt toegepast bij zodanig ernstig wangedrag dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord.

Redenen om een leerling te schorsen en/of te verwijderen zijn:

- Het gedrag van de leerling is dusdanig dat het zijn eigen ontwikkeling en veiligheid in de weg staat.
- Het gedrag van de leerling is dusdanig dat dit het gevoel van veiligheid en het welzijn van andere leerlingen of de leerkrachten in gevaar brengt.
- De leerprestaties van de leerling zijn zodanig dat er op school geen mogelijkheden meer zijn om onderwijs te volgen passend bij het niveau van de leerling.
- De ouders van de leerling oefenen mentaal/fysiek geweld uit tegenover leerlingen of leerkrachten.

Het volledige beleid is terug te vinden op de website van de school ([www.debontemol.nl](http://www.debontemol.nl) → schoolinfo → beleid → schorsen en verwijderen).

#### 4. Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag vind je bij kinderen van alle leeftijden. Het is belangrijk oog te hebben voor het onderscheid tussen pesten en plagen. Pesten kan en mag nooit getolereerd worden. Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn: een problematische thuissituatie, voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen), voortdurend in een niet passende rol geduwd worden, met elkaar de competitie aangaan en een strijd om de macht op school of in de buurt.

##### ***Wat is plagen?***

Plagen is vaak incidenteel, onbezonnen en spontaan negatief gedrag, met andere woorden: het is eerder een onschuldige eenmalige activiteit waarbij humor een rol kan spelen. Bij plagen zijn de machtsverhoudingen gelijk. Nu eens is het ene kind 'het lijdend voorwerp' en dan de andere.

##### ***Wat is pesten?***

Pesten gebeurt opzettelijk, systematisch en is bedoeld om schade toe te brengen (mentaal, fysiek of materieel). Bij pesten is er altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen (fysiek of verbaal sterkere personen kiezen minder weerbare personen als slachtoffer). Pesten houdt niet vanzelf op, maar wordt eerder erger als er niet wordt ingegrepen. Pesten is van alle tijden en komt in alle groepen en culturen voor. Pesten is vaak verborgen aanwezig, gebeurt vaak buiten het gezichtsveld van de leerkracht en kan steeds weer de kop opsteken.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;
- beledigen;
- negatieve opmerkingen maken over kleding of uiterlijk;
- isoleren;
- jennen;
- buiten school opwachten, slaan of schoppen;
- op weg naar huis achtervolgen;
- naar het huis van het slachtoffer gaan;
- bezittingen afpakken en/of stukmaken;
- schelden, schreeuwen tegen het slachtoffer;
- (geheime) briefjes doorgeven.

De lijst kan natuurlijk nog verder worden uitgebreid; leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

Onder pesten valt ook het zogenaamde digitaal pesten: cyberpesten via internet of mobiele telefoon. Steeds meer leerlingen gaan gebukt onder dergelijke pesterijen. Cyberpesten heeft direct invloed op de sfeer, omgang en diensgevolge prestaties op school. Cyberpesten wordt door de school beschouwd als ongewenst gedrag van leerlingen. Leerlingen, die zich aan cyberpesten schuldig maken, overtreden bewust de afgesproken gedragsregels. Het is daarom een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school om cyberpesten te voorkomen! Aangezien cyberpesten vooral in de thuissituatie speelt, verwachten wij dat ouders passende maatregelen treffen, zo nodig in overleg met school.

## 4.1 Wat gebeurt er wanneer een leerling pestgedrag vertoont?

### 4.1.1. Voorwaarden voor succesvolle aanpak

1. Pesten moet als probleem gezien worden door alle direct betrokken partijen: leerkrachten, ouders en leerlingen (gepeste leerlingen, pesters én de zwijgende middengroep).
2. De school hanteert een preventieve aanpak waarin de behandeling van het onderwerp pesten regelmatig aan de orde komt in de groepen, waarbij ook regels met de kinderen worden vastgesteld en vastgelegd. De regels hangen zichtbaar in de klas.
3. Wanneer er desondanks pestgedrag voorkomt is het belangrijk dat dit gesignaleerd wordt, zowel door leerkrachten, ouders als leerlingen.
4. Het is belangrijk dat leerkrachten duidelijk stelling nemen tegen pesten en zij volgen het hieronder vermelde stappenplan.

### 4.1.2. Te volgen stappen wanneer de leerling gepest wordt

Wanneer een leerling gepest wordt, worden de volgende stappen gezet:

#### **Stap 1:**

De gepeste leerling geeft naar de pester toe aan dat hij/zij dit vervelend vindt en geeft aan: Stop, ik wil dit niet.

#### **Stap 2:**

Wanneer het pestgedrag niet stopt geeft de gepeste leerling dit aan bij de leerkracht. Dit is geen klikken.

#### **Stap 3:**

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen het pesten te bespreken en op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen tussen dezelfde leerlingen volgen sancties voor de pester (zie consequenties). In dit stadium kan de zwijgende middengroep betrokken worden bij de verheldering van het pestvoorval en in de oplossing ervan.

### 4.1.3. Wat zijn de consequenties bij herhaaldelijk pesten

Op pestgedrag staan sancties. De leerkracht neemt altijd duidelijk stelling, steunt het gepeste kind en neemt de volgende maatregelen.

De straf is opgebouwd in 4 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met het pestgedrag en geen verbetering toont in het gedrag.

#### **Fase 1:**

1. De leerkracht geeft in een corrigerend gesprek aan dat de pester de regels heeft overtreden en dat hij daarom straf verdient. De pester krijgt een waarschuwing. Deze wordt genoteerd in de klassenmap.
2. De pester blijft na tot alle kinderen naar huis zijn.
3. De pester krijgt een 'gele kaart' waarop hij/zij een aantal zaken moet beschrijven (zie bijlage 2). Bij de leerlingen die dit niet zelfstandig kunnen assisteert de leerkracht bij het invullen. De leerkracht bespreekt met de pester wat hij/zij heeft genoteerd op de 'gele kaart'.
4. De leerkracht maakt afspraken met de pester over gedragsverandering. Er wordt duidelijk afgesproken wat de consequenties zijn van herhaling van het gedrag.
5. De leerling krijgt deze mee naar huis. Ouders worden na schooltijd gebeld door de leerkracht zodat zij hiervan op de hoogte zijn.
6. Ouders ondertekenen de 'gele kaart' voor gezien en de volgende dag komt deze weer op school.

### **Fase 2:**

1. Wanneer het gedrag zich herhaalt krijgt de pester een tweede waarschuwing (= rode kaart). Deze wordt genoteerd in de klassenmap.
2. De pester blijft na tot alle kinderen naar huis zijn.
3. De pester krijgt een 'rode kaart' waarop hij/zij een aantal zaken moet beschrijven (zie bijlage 3). Bij de leerlingen die dit niet zelfstandig kunnen assisteert de leerkracht bij het invullen. De leerkracht bespreekt de pester wat hij/zij heeft genoteerd op de 'rode kaart'.
4. De leerling krijgt deze mee naar huis. Ouders worden na schooltijd gebeld door de leerkracht zodat zij hiervan op de hoogte zijn. Zij worden tevens uitgenodigd voor een gesprek op school samen met het kind.
5. Ouders ondertekenen de 'rode kaart' voor gezien en de volgende dag komt deze weer op school.
6. De medewerking van ouders wordt verwacht om een einde te maken aan het probleem. In het gesprek worden er afspraken gemaakt. Deze worden vastgelegd in een gespreksverslag en door ouders ondertekend voor akkoord.

### **Fase 3:**

- a. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld (b.v. de schoolarts of onderwijsbegeleidingsdienst) voor advies. Wanneer de school dit aanraadt, is dat voor de ouders niet vrijblijvend, want wanneer die externe hulp wordt afgeslagen/niet serieus wordt opgepakt, dan wordt 'fase 3b' overgeslagen. Dat betekent namelijk dat de school niet meer de verantwoordelijkheid op zich kan nemen om het kind de juiste zorg te bieden die het nodig heeft.
- b. Bij aanhoudend pestgedrag kan er ook voor gekozen worden de leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen.

### **Fase 4:**

In extreme gevallen kan er besloten worden om over te gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling (zie hiervoor punt 3.1).

Naast het duidelijk maken van de consequenties die er verbonden zijn aan het pesten is het ook belangrijk dat de leerlingen begeleid worden. Hoe dit vorm krijgt staat hieronder beschreven.

#### **4.1.4. Begeleiding van de gepeste leerling**

Belangrijk is dat de leerling die gepest wordt op een goede manier begeleid wordt.

Leidraad daarbij kunnen de volgende suggesties zijn:

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;
- Naar de leerling toe aangeven dat hij/zij altijd naar de leerkracht mag komen wanneer hij/zij gepest wordt, dit is geen klikken;
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert; wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten;
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Het is belangrijk de leerling te laten inzien, dat je op een andere manier kunt reageren;
- Zoeken naar en oefenen van een andere reactie (bijvoorbeeld je niet afzonderen);
- De gepeste leerling in laten zien waarom iemand pest;
- Nagaan welke oplossing de leerling zelf wil;
- Sterke kanten van de leerling benadrukken;
- Belonen als de leerling zich anders / beter opstelt;
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester;
- De gepeste leerling niet in een uitzonderingspositie plaatsen; niet overbeschermen;
- De gepeste leerling zou eventueel baat kunnen hebben bij een sociale vaardigheids-/weerbaarheidstraining.



- De leerkracht en de gepeste leerling proberen samen tot een oplossing van het probleem te komen. Lukt dit niet dan kan de leerling in het uiterste geval hulp vragen bij een andere leerkracht of de directeur.

#### **4.1.5. Begeleiding van de pester**

Ook de pester heeft aandacht en begeleiding nodig. De volgende suggesties kunnen daarbij helpen:

- Benadrukken dat pesten niet getolereerd wordt;
- Veel praten: zoeken naar de reden van ruziemaken / pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen);
- Laten inzien wat het effect van het gedrag is voor de gepeste leerling;
- Excuses aan laten bieden;
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- Kinderen leren eerst na te denken, zelfbeheersing en respect te tonen;
- Contact tussen ouders en school: wat is de oorzaak van het pestgedrag? Elkaar informeren en overleggen over de aanpak;
- Inschakelen hulp: sociale vaardigheidstraining, schoolarts, huisarts etc.

#### **4.1.6. Hulp aan de zwijgende middengroep**

Het is belangrijk dat ook de zwijgende middengroep wordt betrokken in de oplossing van het probleem. De volgende suggesties kunnen ingezet worden:

- Regelmatig pesten in de klas bespreken. Steeds in andere bewoordingen (buitensluiten, anders zijn, aanvaarden van verschillen, vriendjes en vriendinnetjes, omgaan met elkaar, rollen in een groep) en ook met gebruikmaking van verschillende werkvormen;
- Bespreken dat ook de middengroep verantwoordelijkheid draagt voor het oplossen van het pestprobleem;
- De middengroep aanmoedigen om aan de leerkracht te vertellen wanneer zij pestgedrag zien. Dit is geen klikken, maar helpen het probleem op te lossen.

#### **4.1.7. Adviezen van de school aan ouders van gepeste leerlingen**

- Pesten op school kunt u het beste direct met de betreffende leerkracht bespreken;
- Blijf in gesprek met uw kind;
- Beloon het kind en help het zijn/haar zelfrespect terug te krijgen (laat het kind merken dat het ook sterke kanten of eigenschappen heeft);
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt;
- Laat het kind eventueel opschrijven wat het heeft meegemaakt en spreek hierover met het kind;
- Stimuleer uw kind overal mee door te blijven gaan (dus niet in een uitzonderingspositie laten belanden);
- Als pesten niet op school gebeurt, maar in de buurt, probeer dan in contact te komen met de ouders van de pester om het probleem bespreekbaar te maken.

#### **4.1.8 Adviezen van de school aan ouders van pesters**

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
- Praat met uw kind om achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteed extra aandacht aan uw kind;
- Corrigeer ongewenst gedrag en complimenteer het goede gedrag;
- Maak uw kind duidelijk dat u achter het beleid van de school staat;
- Schakel eventueel deskundige hulp in.

#### **4.1.9 Adviezen van de school aan alle ouders**

- Neem het probleem serieus: het kan ieder kind overkomen;
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en complimenteer goed gedrag;
- Geef zelf het goede voorbeeld;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen op een positieve manier;
- Leer uw kind voor anderen op te komen op een positieve manier;

#### **5. Niet tevreden over de aanpak van de school van het pestprobleem?**

Ouders kunnen ondanks alle inspanningen niet tevreden zijn over de aanpak van de school van het pestprobleem. Als de gesprekken niet meer soepel verlopen, kunnen ouders gewezen worden op de mogelijkheid van bemiddeling door de vertrouwenspersoon. Ook hebben ouders het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie van de school. De contactgegevens staan vermeld in de schoolgids, hoofdstuk 9 → klachten.



**De Bonte Mol**  
*...voor een gegronde basis!*

ICBS De Bonte Mol  
Tijdelijke locatie:  
Tames Visserstraat 1  
1636 XX Schermerhorn  
072-5021201  
www.debontemol.nl  
info@debontemol.nl

---

Datum: \_\_\_\_\_

Aan de ouders/verzorgers van: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (naam leerling) heeft vandaag een tweede  
waarschuwing gekregen in verband met het vertonen van ongewenst gedrag.

Wij verzoeken u om met uw kind hierover in gesprek te gaan.

Wij ontvangen dit formulier morgen graag ondertekend retour.

Handtekening ouders voor gezien: \_\_\_\_\_



GELE KAART VOOR VERTONEN PESTGEDRAG



Datum: \_\_\_\_\_

Naam leerling: \_\_\_\_\_

1. Schrijf op wat er volgens jou is gebeurd. (wat deed jij en wat deed de ander)

---

---

---

---

2. Schrijf op wat jouw gedrag voor uitwerking kan hebben op de ander.

---

---

---

---

3. Schrijf op wat je de volgende keer anders gaat doen.

---

---

---

---

Wij verzoeken u om met uw kind hierover in gesprek te gaan en wij ontvangen dit formulier morgen graag ondertekend retour.

Handtekening ouders voor gezien: \_\_\_\_\_



**RODE KAART VOOR VERTONEN PESTGEDRAG**



Datum: \_\_\_\_\_

Naam leerling: \_\_\_\_\_

1. Schrijf op wat er volgens jou is gebeurd. (wat deed jij en wat deed de ander)

---

---

---

---

2. Schrijf op wat jouw gedrag voor uitwerking kan hebben op de ander.

---

---

---

---

3. Schrijf op wat je de volgende keer anders gaat doen.

---

---

---

---

Wij verzoeken u om met uw kind hierover in gesprek te gaan en wij ontvangen dit formulier morgen graag ondertekend retour.

Handtekening ouders voor gezien: \_\_\_\_\_