

Kindcentrumplan De Bonte Mol 2025-2029

Onze missie en visie

Op De Bonte Mol vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Sociale vaardigheden, samenwerken en creativiteit zijn, naast taal en rekenen, belangrijke speerpunten. Thematisch onderwijs en leesplezier nemen een grote plaats in binnen ons onderwijs.

Samen met kinderen en ouders vormen we een hechte gemeenschap. We zoeken bewust de connectie met de wereld om ons heen. Dit doen we om de kinderen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij.



Hier staan we voor:



Hier gaan we voor:





Aan de voet van een nieuwe wereld

Kinderen staan aan de voet van een nieuwe wereld. Zij creëren de maatschappij van morgen. Bij Blosse geloven we dat we samen deze nieuwe wereld kunnen maken.

Wij doen dat door kinderen te inspireren om tot brede ontwikkeling te komen. Zodat het optimistische en veerkrachtige wereldburgers worden. Daar beginnen we vroeg mee. Daarom zijn we één in opvang en onderwijs.

Wij hebben veel zin in de nieuwe wereld. Jij ook?



Ons kindcentrum en de omgeving

De Bonte Mol is een dorpschool in het pittoreske Schermerhorn. Schermerhorn is een dorpskern in de gemeente Alkmaar, gelegen tussen beschermde natuurgebieden: de Mijzenpolder en de Eilandspolder. De school ligt in het hart van het dorp, waardoor het een centrale rol speelt in de gemeenschap. Onze kinderen komen uit Schermerhorn en uit de omliggende dorpen.

Schermerhorn heeft een populatie van ongeveer 1.100 inwoners. Het is een dorp met een mix van jonge gezinnen, ouderen en agrarische ondernemers. Voor veel voorzieningen moet je het dorp uit. Mensen in Schermerhorn zijn meer dan gemiddeld bezig met vrijwilligerswerk en de eenzaamheidscijfers zijn een stuk lager dan het landelijk gemiddelde. Er wordt echt naar elkaar omgekeken en er heerst een sterke gemeenschapszin. Ook op school vinden we het belangrijk dat we elkaar kennen. Leerlingen werken geregeld samen, zodat jong en oud van elkaar kunnen leren. De ouderbetrokkenheid is hoog, niet alleen op officiële momenten zoals ouderavonden, maar ook bij dagelijkse activiteiten en speciale projecten. Ouders helpen bijvoorbeeld bij excursies, lesondersteuning en thema-activiteiten.

Midden in het dorp staat ons mooie schoolgebouw. Het gebouw is modern en functioneel, met ruime en lichte lokalen die voorzien zijn van digitale leermiddelen. De Bonte Mol beschikt over een groot schoolplein met natuurlijke speelelementen, waar kinderen kunnen ontdekken en bewegen. Daarnaast is er een gymzaal die zowel door de

school als door lokale sportverenigingen wordt gebruikt. Binnen de school zijn diverse werkruimtes, zodat er een gevarieerde leeromgeving is. Ook is er een bibliotheek in de school waar leerlingen boeken kunnen lenen voor thuis en op school. We hebben recent voor de hele school nieuw meubilair aangeschaft en een atelierruimte ingericht, waar leerlingen zich creatief en technisch kunnen ontwikkelen.

Op ons kindcentrum komen ongeveer 100 kinderen, verdeeld over een peuteropvang, groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Ook is er buitenschoolse opvang, waardoor er een doorlopende leerlijn is van peuter tot eind basisschool. De peuteropvang biedt ook VE, Voorschoolse Educatie, dit betekent dat er extra aandacht is voor kinderen met een taalachterstand. We bieden regelmatig buitenschoolse activiteiten aan voor alle kinderen in Schermerhorn, bijvoorbeeld op het gebied van sport, cultuur en techniek. Op die manier proberen wij ook buiten school een brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en hun talenten verder te ontwikkelen.

De Bonte Mol staat bekend om haar warme en betrokken sfeer. De school zet zich in voor eigentijds onderwijs waarin samenwerken, zelfstandigheid en creativiteit centraal staan. Door de goede samenwerking met ouders en de dorpsgemeenschap biedt De Bonte Mol een solide basis voor de ontwikkeling van ieder kind. We streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt en waar leren met plezier plaatsvindt.



Pedagogisch beleid

Op De Bonte Mol willen we dat ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Het is dus belangrijk om aandacht te besteden aan hoe we met elkaar omgaan. Allereerst doen we dat door dit voor te leven. Als collega's gaan we op een plezierige manier met elkaar om. De kinderen zien dat we elkaar hulp vragen en bieden en dat we veel overleggen. Ze zien dat we met elkaar lachen en dat we een eigen mening hebben. Ze zien dat we ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de sfeer in de school.

Ook met ouders onderhouden we goede contacten. We hebben korte lijntjes en waarderen het als ouders de school in lopen om iets te bespreken. Zo creëren we met elkaar een constructieve, open en gezellige sfeer.

Heel bewust hebben we ervoor gekozen om maar één gedragsregel te hanteren. Deze regel is de kern van op een fijne manier met elkaar omgaan. Grenzen leren aangeven en respecteren is een belangrijk gevolg hiervan.

Ik toon respect door: mijn taalgebruik
mijn houding en
mijn gedrag

In iedere groep gaan we hier het gesprek over aan. Met elkaar maken de leerlingen en leerkrachten afspraken over hoe ze dit in de praktijk brengen en hangen dit zichtbaar in het lokaal op. Daar wordt regelmatig naar verwezen. Doordat de leerlingen veel invloed hebben op deze afspraken is de bereidheid om zich te houden aan die afspraken hoog.

Ieder schooljaar starten we met de 'gouden weken'. In de eerste weken van het schooljaar vindt groepsvorming plaats. Dat proces gaat over elkaar weer leren kennen en je eigen plek in de groep vinden. Door allerlei spellen en activiteiten te doen geven we hier ruimte en tijd voor. Na de kerstvakantie is er weer een periode dat we hier bewust mee aan de gang gaan. Dat zijn de 'zilveren weken'.

Niemand is perfect en fouten maken hoort erbij. Conflicten en meningsverschillen bespreken we in de klas en we gaan dan met positieve energie weer verder. Soms is dat niet genoeg en daarom hebben we op school een gedragsprotocol waarin beschreven staat hoe we reageren op grensoverschrijdend gedrag. We hanteren een OEPS-systeem. OEPS als in: 'ohjee, dat heb ik niet handig aangepakt'. De leerling gaat met de leerkracht in gesprek. De andere kinderen waarmee het meningsverschil was worden hier natuurlijk ook bij betrokken. Eventueel worden ook ouders hierbij gevraagd. Zij maken afspraken over hoe we hierna verder gaan.

Alle mensen zijn verschillend en dat maakt de wereld mooi. De Bonte Mol is net de wereld en ook bij ons heeft iedereen een eigen karakter en talenten. We willen iedereen de ruimte bieden om zichzelf te zijn.



Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Bij Blosse vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt. Onze pedagogische visie vormt de basis voor de manier waarop we dagelijks met kinderen omgaan, hoe we de omgeving inrichten en hoe we hen begeleiden in hun ontwikkeling.

Ben je benieuwd naar de uitgangspunten van ons pedagogisch handelen en hoe wij hierin samenwerken met ouders?
[Lees dan meer op onze website.](#)



Onderwijskundig beleid

De belangrijkste taak van De Bonte Mol is de kinderen voorbereiden op een volwaardige plek in de maatschappij. Daar hebben ze meer voor nodig dan alleen taal en rekenen. In ons onderwijs is dus een nadrukkelijke plek gereserveerd voor wereldoriëntatie en burgerschap. We werken hiervoor met de aanpak van Zin in Lezen. Dit houdt in dat we in alle groepen thematisch werken. Een aantal thema's is schoolbreed, de andere zijn per groep of bouw. Door een mooie afwisseling in deze thema's komen alle doelen voor wereldoriëntatie en burgerschap aan bod.

Ons taalonderwijs is voor een groot deel geïntegreerd in het thema. Aanvankelijk lezen, (voortgezet) technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, stellen en spreken/luisteren dragen bij aan de uitwerking van het thema. Een thema beslaat doorgaans de periode tussen twee schoolvakanties, waarbij kinderen en leerkrachten samen bepalen waar ze naartoe willen werken. In de onderbouw is dat vaak praktisch, zoals bijvoorbeeld het thema vakantie waarin de school veranderde in een camping. Kinderen gingen op zoek naar informatie via boeken en filmpjes en bouwden stap voor stap hun eigen camping op. Ze maakten wegwijzers, oefenden klant-medewerkergesprekken, stelden een prijslijst op en bedachten hun eigen reclamecampagne. Als afsluiting mochten ze zelfs een nachtje kamperen op hun zelfgemaakte camping.

Ook in de bovenbouw wordt thematisch gewerkt. Tijdens het thema speelgoed richtten de leerlingen een repaircafé en een speelgoedmarkt op. Ze verzamelden informatie, maakten uitnodigingen voor dorpsbewoners, stelden inventarisatielijsten op, ontwierpen prijslijsten en posters, en voerden gesprekken over duurzaamheid. Samen bepaalden ze waar de opbrengst naartoe zou gaan. Elke thema-afsluiting wordt gevierd met een presentatie of activiteit waarbij ouders van harte welkom zijn.

Niet alles krijgt een plaats in het thema. Voor rekenen maken we gebruik van de methode Getal en Ruimte. Heel bewust hebben we ervoor gekozen om deze methode op papier te gebruiken. Voor de domeinen spelling en grammatica gebruiken we de methode Taaljacht. Ook hier is de verwerking op papier. Deze leerlijnen zijn lastiger in een thema te vatten en vragen gerichte instructie en verwerking. We vinden de methodes hierbij helpend.

De creatieve ontwikkeling van de leerlingen is voor een deel terug te vinden in de thema's. Het wordt gebruikt als een manier om het geleerde in beeld te brengen of om presentaties vorm te geven. Ook worden nieuwe technieken of materialen aangeboden en in de lokalen is altijd gemaakt werk te bewonderen. Het nieuwe atelier biedt mogelijkheden om dit nog verder uit te breiden. Voor muziek maken we gebruik van de methode 123zing. Dit is een digitale methode met leerlijnen voor drama, dans en muziek. We hebben op school een mooie collectie boomwhackers en instrumenten om te gebruiken.



Personeelsbeleid

Op De Bonte Mol werken we met alle medewerkers intensief samen. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Samen weten we meer en samen zijn we sterker.

In het team maken we gebruik van de talenten van de verschillende collega's. In de ambities staat beschreven met welke ontwikkelingsgebieden we de komende jaren aan de slag gaan. Voor ieder gebied hebben we een specialist aangesteld in het team die daar de kartrekker voor is. Zij zijn degenen die ervoor zorgen dat dit onderwerp geregeld op de agenda staat tijdens een teamvergadering en dat er nieuwe input komt.

- ▶ **Rekenspecialist:** houdt zich bezig met het optimaliseren van de rekenresultaten en het goed inzetten van de nieuwe rekenmethode.
- ▶ **Taalspecialist:** houdt zich bezig met het aanvankelijk en voortgezet leesproces, zowel technisch als begrijpend lezen.
- ▶ **Wereldoriëntatiespecialist:** houdt zich bezig met het ontwikkelen van de thema's voor Zin in lezen in combinatie met burgerschap en wereldoriëntatie.
- ▶ **Cultuurspecialist:** houdt zich bezig met het cultuuraanbod en de ontwikkeling en inzet van het atelier.

De structurele werkdruk gelden zetten we in om de leerkrachten te ondersteunen in hun taak. Wij hebben ervoor gekozen om een vakleerkracht gym in te zetten. Hij verzorgt voor alle groepen het gymonderwijs en werkt 's middags bij de buitenschoolse opvang. Ook zetten we een leerkracht extra in voor de ondersteuning.

Pedagogisch medewerkers krijgen coaching op de werkvloer van de pedagogisch coach. Het doel van de coaching is het verbeteren van kwaliteit door de medewerkers bewust te maken van hun eigen professionaliteit, deskundigheid



en de bevordering hiervan. De nadruk ligt op de eigen interactievaardigheden.

De medewerkers van onderwijs ontwikkelen zich door het volgen van cursussen, teamscholing, individuele scholing en collegiale consultatie. Ook bezoeken wij andere basisscholen als wij daar informatie kunnen ophalen. De directeur en de intern begeleider houden regelmatig klasbezoeken en gesprekken. Hierbij komen een aantal onderwerpen zoals het welzijn, pedagogische kwaliteit, didactische vaardigheden, de organisatie en resultaten van het gegeven onderwijs en het samenwerken met collega's aan bod. Onze collega's zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren.

Vanuit onze kernwaarde 'verbinding' zijn we een intensieve samenwerking aangegaan met De Zonnewijzer uit Heerhugowaard. Voor nu is dat voornamelijk op het gebied van personeel en inval. Mogelijk wordt dit in de toekomst verder uitgebreid.

Personeelsbeleid bij Blosse

Bij Blosse geloven we dat goed onderwijs en goede opvang begint bij bevlogen professionals. Daarom investeren we in een strategisch personeelsbeleid dat ruimte biedt voor ontwikkeling, eigenaarschap en werkgeluk. Ons beleid is gericht op het aantrekken, behouden en versterken van talent. We bieden medewerkers de ruimte om te groeien, zich te specialiseren en hun vakmanschap verder te ontwikkelen – in verbinding met elkaar en met onze gedeelde visie.

We werken vanuit vertrouwen, denken vooruit en stemmen onze personeelsontwikkeling af op de veranderende behoeften van kinderen, ouders en de samenleving. Zo bouwen we samen aan een toekomstbestendige organisatie waarin iedereen het beste uit zichzelf kan halen.

[Lees meer over ons strategisch personeelsbeleid op onze website.](#)



Onze zorg voor kwaliteit

Wat is de definitie van kwaliteit?

Op de Bonte Mol streven wij naar een brede ontwikkeling van kinderen. Kwaliteit betekent dus niet alleen goede opbrengsten voor taal, lezen en rekenen. Wij vinden het ook erg belangrijk dat onze kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen en doorzettingsvermogen te tonen. Daarnaast willen wij dat onze kinderen goed kunnen samenwerken met anderen. Juist die eigenschappen zorgen ervoor dat onze kinderen zich prettig kunnen ontwikkelen tot een waarde(n)vol mens. Bij die ontwikkeling spelen ouders en professionals een grote rol. Het voorbeeldgedrag van volwassenen is belangrijk voor jonge kinderen. Op onze school zijn ouders en collega's zich bewust van deze voorbeeldfunctie. De kwaliteit van het onderwijs en de opvang wordt beïnvloed door de kwaliteit van alle collega's. Daarom stellen wij hoge eisen aan elkaar. De onderwijsinspectie, de GGD en ons bestuur beoordelen de kwaliteit van ons onderwijs en opvang regelmatig. Gelukkig voldoen we al jarenlang aan alle wettelijke eisen die van ons verwacht mogen worden.



Hoe borgen we onze kwaliteit?

- ▶ Regelmatig worden enquêtes uitgezet bij onze kinderen, hun ouders en personeelsleden. Met die opbrengsten bekijken we ons onderwijs en passen dat desgewenst aan.
- ▶ Wij worden periodiek bezocht door de onderwijsinspectie. Van deze bezoeken wordt altijd een uitgebreid verslag gemaakt dat openbaar is voor ouders. De inspectie toetst of een school zich aan wettelijke verplichtingen houdt en bekijkt de brede kwaliteit van een school.
- ▶ Directeuren van scholen gaan regelmatig bij elkaar op bezoek. Wij geven elkaar feedback en denken samen na over ons onderwijs.
- ▶ Op schoolniveau bekijken wij regelmatig de ontwikkeling van individuele kinderen en van elke groep. Hierbij speelt onze intern begeleider een belangrijke rol. Zij is de spin in het web als het gaat over het volgen van kinderen in hun ontwikkeling.
- ▶ Op De Bonte Mol hebben wij voor diverse vakgebieden streefdoelen vastgesteld. Deze doelen zijn ambitieus. Wij hebben dan ook hooggespannen verwachtingen van onze kinderen.
- ▶ Wij evalueren regelmatig de kwaliteit van ons onderwijs en stellen onze werkwijze, daar waar nodig, bij. Wij zijn een lerende organisatie die niet bang is om kritisch te kijken naar het eigen handelen.
- ▶ Ons onderwijs is gericht op groei. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces, zodat het onderwijs afgestemd kan worden op de voortgang in de ontwikkeling van onze kinderen. De aanwezige digitale ondersteuning helpt ons daarbij.

Op [Scholen op de kaart](#) is te zien welk schooladvies onze kinderen in de afgelopen jaren kregen en welk schooltype ze na 1 jaar en na 3 jaar volgen.

Kwaliteit bij Blossse Opvang en Onderwijs

Bij Blossse staat kwaliteit in opvang en onderwijs centraal als een voortdurend proces van leren, ontwikkelen en samenwerken. We creëren een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en professionals kunnen groeien, ondersteund door duidelijke structuren, vertrouwen en verbinding.

Ben je benieuwd hoe wij kwaliteit in de praktijk vormgeven en samen bouwen aan de toekomst van kinderen?

[Lees dan verder op onze website.](#)



Overig beleid

Op De Bonte Mol proberen wij zoveel als mogelijk zonder allerlei protocollen te werken. Dit vanuit het vertrouwen dat we allemaal het beste willen voor onze kinderen. Door goed te communiceren met hen, hun ouders en eventuele hulpverleners kunnen we er gezamenlijk voor zorgen dat onze leerlingen een fijne tijd hebben op De Bonte Mol.

Op school zijn natuurlijk wel bepaalde protocollen aanwezig. Denk hierbij aan een gedragsprotocol, vervoersprotocol en een protocol voor leesproblemen. Op [onze website](#) vindt u een overzicht van allerlei beleidsdocumenten en protocollen.

Als school werken wij in principe niet met sponsorgelden om ons onderwijs te financieren. Er wordt ook geen reclame gemaakt voor commerciële bedrijven. Voor activiteiten als sportdag en schoolreisje kan het zijn dat er producten worden gedoneerd.



Onze ambities

De komende 4 jaar gaan we verder werken aan de volgende onderwerpen.

Rekenonderwijs

We hebben in schooljaar 2024-2025 de subsidie basisvaardigheden gekregen. Dat geld zetten we in voor ons rekenonderwijs. Sinds kort werken we met een nieuwe rekenmethode 'getal en ruimte'. De implementatie van deze methode zal de komende tijd nog tijd en aandacht vragen. We krijgen daar scholing voor en de rekencoördinator begeleidt dit proces.

Ook gaan we inzetten op 'Met sprongen vooruit'. Dit sluit goed aan bij onze onderwijsvisie waarbij we op verschillende manieren met de lesstof bezig willen zijn. Een aantal teamleden heeft al een cursus gevolgd en een deel van de materialen is op school aanwezig. Nu willen we ervoor zorgen dat alle teamleden de cursus volgen en dat alle materialen compleet zijn.

EDI

EDI staat voor Expliciet Direct Instructiemodel. Het is gebleken uit diverse wetenschappelijke onderzoeken dat dit de meest effectieve manier van instructie is en een positief effect heeft op de leerresultaten van leerlingen. We gaan met het hele team een traject in om ons te scholen in het toepassen van EDI in onze lessen voor reken- en spellingonderwijs. Dit traject zal bestaan uit een aantal studiedagen en klassenbezoeken door een externe trainer. De intern begeleider zal het team daar verder in begeleiden.

Teach like a champion

In aanvulling op EDI gaan we ook aan de slag met Teach like a champion. De scholing over deze onderdelen is gecombineerd zodat het tegelijkertijd in de praktijk toegepast kan worden. Teach Like a Champion" is een

onderwijsboek en trainingsprogramma ontwikkeld door Doug Lemov, gericht op het verbeteren van lesgeven. In het boek zijn diverse technieken beschreven die gezien zijn bij succesvolle leerkrachten. Die technieken zijn direct toepasbaar in de klas en leveren meteen zichtbaar effect op. Leerlingen zijn enthousiast, betrokken bij de les en de lestijd wordt effectief benut.

Zin in Lezen

Sinds een aantal jaar werken wij op De Bonte Mol met Zin in Lezen. Omdat we zagen dat het leesplezier aan het eind van de basisschool vaak erg laag was, zijn we op zoek gegaan naar manieren om dit te veranderen. Ook de resultaten van begrijpend lezen gaven aanleiding voor deze zoektocht. We hebben intensieve scholing vanuit De Activiteit gehad en we zijn erg enthousiast over deze manier van werken. De meetbare resultaten zijn voorzichtig positief, het geobserveerde resultaat met betrekking tot het leesplezier en de leesmotivatie is enorm positief! Afgelopen schooljaar is zelfs een voorlichtingsfilm bij ons op school opgenomen door De Activiteit. Omdat we inmiddels een aantal nieuwe collega's in ons team hebben, staat ook voor de komende jaren weer scholing op het programma. Voor de collega's die al geschoold zijn blijft het belangrijk om geregeld aandacht te besteden aan hoe Zin in Lezen er in de praktijk uit ziet in hun klas. De taalcoördinator begeleidt dit proces.

Thematisch onderwijs

Passend bij Zin in Lezen werken we op school thematisch. In het thema krijgen de taal- en leesdoelen een plek. De nieuwe kerndoelen voor wereldoriëntatie en burgerschap worden verweven in de thema's. Om dit goed vast te leggen gaan we de komende jaren werken aan een twee-jaren-cyclus. Daarbij komen elke twee jaar dezelfde thema's aan bod. We onderzoeken of we deze thema's gedeeltelijk of allemaal schoolbreed willen organiseren. Wanneer de cyclus goed loopt, hebben we ook voor wereldoriëntatie en burgerschap een mooie doorgaande lijn binnen de school. De coördinator taal- en thematisch onderwijs begeleidt dit proces.

Atelier

In mei 2025 hebben we in de hele school nieuw meubilair gekregen. Binnen het gebouw hadden we een ruimte ingericht voor extra ondersteuning. In samenwerking met de BSO hebben we deze omgevormd tot een creatief atelier. We vinden het heel belangrijk dat kinderen bij ons aan allerlei vaardigheden werken, ook de vaardigheden die op een creatieve of technische manier uitdagend zijn. In het atelier kan een hele klas werken met uiteenlopende concrete materialen. Na schooltijd maakt ook de BSO gebruik van de ruimte en de materialen. Hoe we deze ruimte precies gaan inzetten op dagelijkse basis is iets wat we de komende jaren gaan onderzoeken en vastleggen met elkaar.





Blosse