



Schoolgids 2024-2025



Kindcentrum De Bonte Mol



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum De Bonte Mol

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Bonte Mol

Zuidje 10

1636XC Schermerhorn

☎ 0725021201

🌐 <http://www.debontemol.nl>

✉ info@debontemol.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6.723

🌐 <http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

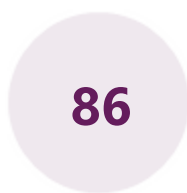
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Venneker	rene.venneker@blosse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

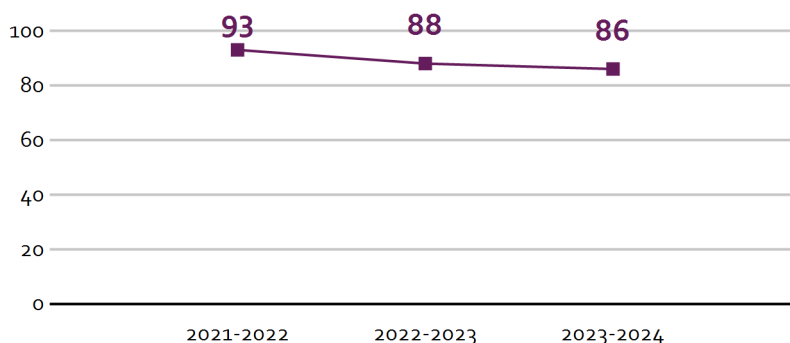
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bij het aantal leerlingen wordt uitgegaan van de 1 februari telling.
Op 1 februari 2024 telde de school 89 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Nieuwsgierigheid

Plezier

Samen leren

Missie en visie

Missie

Samenleven door mét en van elkaar te leren.

Visie

In een snel veranderende samenleving waarin er een toename is in diversiteit, maar ook in digitalisering, staan het onderwijs en opvang voor de uitdaging kinderen voor te bereiden op deze snel veranderende wereld. Er wordt vanuit een doorgaande lijn en vanuit een onderzoekende houding gewerkt. We stimuleren elk kind zich zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. Daarbij is het uitgangspunt dat dit leren altijd samen met anderen en met respect voor de omgeving is. Kinderen, ouders en medewerkers van De Bonte Mol vormen samen en leer- en leefomgeving. We zijn er voor elkaar. We verkennen samen de wereld. Dat vraagt om een respectvolle en lerende houding van iedereen. Door passende opvang en onderwijs te bieden, creëren wij een veilige omgeving waar kinderen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, zich te ontwikkelen en zelf meer verantwoordelijk te zijn over hun eigen leerproces. Op gemiddeld 12 jarige leeftijd stromen zij door naar passend voortgezet onderwijs.

Identiteit

Binnen ons onderwijs staan onze vier kernwaarden centraal:

1. **Verbinding:** Robert John Meehan: *"Het meest waardevolle dat we hebben, is elkaar. Zonder samenwerken en samen leren is onze groei gelimiteerd door ons eigen perspectief."* Wij leven in een snel veranderende samenleving met een grote diversiteit aan achtergronden, religies, culturen en geaardheid. Samen met ouders bereidt ons kindcentrum de kinderen voor om hierin als gelijkwaardig lid te kunnen deelnemen. Het is belangrijk dat kinderen leren verschillen te accepteren en te waarderen en op zoek te gaan naar overeenkomsten. Op deze manier zorgen wij voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin wij verbonden zijn met elkaar. Kinderen, ouders en medewerkers van De Bonte Mol vormen samen een leef- en leeromgeving. We zijn er voor elkaar. We leven samen en we leren samen. Dat vraagt een respectvolle, lerende en nieuwsgierige houding van iedereen.
2. **Nieuwsgierigheid:** Wij stimuleren kinderen nieuwsgierig te zijn. Wie nieuwsgierig is, staat open voor nieuwe ervaringen. Nieuwsgierige denkers luisteren en ervaren zonder direct te oordelen en kunnen zich goed verplaatsen in perspectieven van anderen. Wij denken dat dat een belangrijke vaardigheid is in de huidige en toekomstige maatschappij. We houden rekening met de belevingswereld van het kind om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te vergroten.
3. **Plezier:** Plezier staat voor het enthousiasme en de betrokkenheid waarmee binnen de school gewerkt wordt. Leer- en werkplezier is de drijfveer die leidt tot inspiratie, nieuwsgierigheid en motivatie. De school besteedt aandacht aan de positieve omgang met elkaar en de interactie met de omgeving van het kindcentrum.
4. **Samen leren:** We proberen elk kind te stimuleren zich zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. Wij zijn ons ervan bewust dat ieder kind talenten heeft. Je kunt bijvoorbeeld talent hebben op het sociale, intellectuele, creatieve, praktische, fysieke en artistieke gebied. Naast lezen, taal en rekenen is er daarom ook ruimte voor creativiteit, excursies, optredens, presentaties en andere activiteiten. Er wordt veel aandacht besteed aan samen werken, samen leren en het geven van feedback. Wij gunnen kinderen de ruimte en het plezier om nieuwe dingen te leren door te onderzoeken en te ervaren. Wij willen zo bijdragen aan de ontwikkeling van ieders talent.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een school van rond de 100 leerlingen. In de groepen worden vakken als rekenen en spelling per jaargroep gegeven. Op De Bonte Mol gebruiken wij bij ons taal/leesonderwijs de aanpak van Zin in Lezen. "Zin in Lezen" is een aanpak waarmee je op een betekenisvolle manier lees- en schrijfonderwijs verzorgt. Kinderen lezen veel in boeken en schrijven hun eigen teksten. Het lezen en schrijven gebeurt binnen betekenisvolle thema's. Daarom worden vakken als begrijpend lezen, taal wereldoriëntatie en creatieve vakken geïntegreerd en groepsdoorbroken gegeven. Op deze manier leren kinderen van en met elkaar en krijgen ze een brede kijk op de wereld vanuit verschillende perspectieven. Daarnaast ontwikkelen zij een kritische houding t.o.v. informatie die zij lezen, en nog het allerbelangrijkst; de kinderen hebben weer plezier in lezen en dat is een belangrijke basis om tot leren te komen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Onze kinderen krijgen in acht schooljaren tenminste 7520 uren onderwijs. In de laatste 4 schooljaren is dit tenminste 3760 uur, dit is gemiddeld per schooljaar 940 uur per jaargroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 9 uur	■ 6 uur	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min
Taal	■ 2 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Kerdoelen:

In groep 1-2 werken wij met thema's waarin verschillende taal- en rekenactiviteiten aan bod komen. Daarnaast zijn er dagelijks creatieve, muzikale en bewegingsactiviteiten. In groep 5 t/m 8 maken we gebruik van moderne lesmethodes. Omdat we deze methodes gebruiken voldoen we aan de kerndoelen. Zodra een methode niet meer aan de kerndoelen voldoet, passen we ons onderwijs aan. In schooljaar 2021-2022 zijn wij begonnen met Zin In Lezen. Dit is een ontwikkelingsgerichte manier van leren lezen. Dit doen wij om de motivatie van de kinderen te vergroten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Centraal gelegen in de school hebben wij een zeer ruim leer/werk plein. Een plek waarin wij elkaar ontmoeten en samenwerken en leren met en van elkaar.
- We beschikken over een veilig en groen schoolplein.
- Doordat onze locatie in een klein dorp staat, hebben wij een mooi veld vlak bij school, waarbij wij met mooi weer buiten kunnen gymen.

2.2 Het team

De Bonte Mol heeft vier combinatiegroepen:

- groep 1-2
- groep 3-4
- groep 5-6
- groep 7-8

Op de website www.debontemol.nl vindt u een actueel overzicht van de verdeling van de leerkrachten over onze groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is inmiddels lastig om invallers te krijgen indien een leerkracht met (ziekte)verlof is. Soms is er een flexpool-leerkracht vanuit Blosse beschikbaar. Groepen worden in principe niet naar huis gestuurd, tenzij de opvang niet meer verantwoord is, omdat bijvoorbeeld leerkrachten gelijktijdig met ziekteverlof zijn (denk aan een griep epidemie). Dit gebeurt bij uitzondering en pas nadat ouders en het College van Bestuur op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met

Bij de Molletjes (peuteropvang) wordt ook Voorschoolse educatie (VVE) aangeboden. De activiteiten zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van je kind. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod: taal, denken, lichamelijke ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voorschoolse educatie is ideaal voor kinderen die niet goed Nederlands spreken of extra stimulering nodig hebben. Wanneer uw kind gebruik maakt van VVE betekent dit dat hij/zij vier ochtenden in de week naar de peuterspeelzaal gaat. Dit kan alleen wanneer het consultatiebureau, de ouders en de gemeente denken dat het kind een extra risico loopt in zijn/haar ontwikkeling. Mocht u hierover meer informatie willen, neemt u dan gerust contact met ons op.

We werken samen met de Molletjes. Kindcentrum De Bonte Mol biedt onderwijs en opvang in één gebouw. We werken voor de voor- en voerschoolse educatie samen met de peuteropvang in ons gebouw. Door vroeg-signalering kunnen in het kader van Passend Onderwijs acties, bijvoorbeeld logopedie, in gang gezet worden. Waar het kan doen wij bepaalde onderdelen van het programma samen (bijvoorbeeld voorlezen, afsluiten van een project, voorstellingen, feesten). Ook worden er bezoeken afgelegd in de toekomstige groep 1-2. Zo dragen wij zorg voor een ononderbroken ontwikkeling.

Ons aanbod voor het jonge kind is gericht op het creëren van een stimulerende en ontwikkelingsgerichte omgeving. We begrijpen dat de vroege jaren van cruciaal belang zijn voor de groei en ontwikkeling van kinderen en daarom streven we ernaar om een rijke leeromgeving te bieden die aansluit bij de behoeften van de kinderen. Ons programma omvat een breed scala aan activiteiten en leermiddelen die speciaal zijn ontworpen voor jonge kinderen. We leggen de nadruk op spelenderwijs leren, waarbij kinderen worden aangemoedigd om hun nieuwsgierigheid en verbeeldingskracht te gebruiken. We bieden thematische projecten en activiteiten aan die gericht zijn op de ontwikkeling van taal, cognitieve vaardigheden, motorische vaardigheden, sociale interactie en emotionele groei. Op onze school hebben we jongere en oudere kleuters bewust gemengd in een combinatiegroep: kinderen leren veel en graag van elkaar. In deze groepen wordt gewerkt aan de totale ontwikkeling van het kind: taal, rekenen, motoriek, zintuiglijke ontwikkeling (zien, horen, voelen), sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve ontwikkeling.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan een veilige en ondersteunende omgeving. We zorgen voor goed opgeleide en ervaren leerkrachten die een positieve relatie met de kinderen opbouwen en hen begeleiden in hun leerproces. We streven ernaar om een inclusieve omgeving te creëren waarin elk kind zich gewaardeerd en gezien voelt. Ons aanbod omvat ook regelmatige communicatie en samenwerking met ouders, zodat we een sterke band tussen thuis en school kunnen opbouwen. Dit vinden wij belangrijk omdat de samenwerking tussen ouders, school en kind draagt bij aan de positieve ontwikkeling van een kind. We organiseren ouderbijeenkomsten, oudergesprekken en stimuleren ouderbetrokkenheid bij het leerproces van hun kind. Kortom, ons aanbod voor het jonge kind in het basisonderwijs is gericht op het bieden van een boeiende, ondersteunende en inclusieve leeromgeving waarin kinderen kunnen gedijen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Mochten wij zien dat de ontwikkeling toch niet optimaal is, dan krijgt het kind eerst gedurende een periode extra ondersteuning van de leerkracht in de klas gericht op zijn/haar ondersteuningsbehoeften. Na de periode volgt een evaluatie en eventueel een verlenging van deze extra ondersteuning. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij en ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Mocht dit niet voldoende zijn wordt het kind besproken in een MDO. Dit is een multi disciplinair overleg waarbij naast de ouders en de leerkracht ook de intern begeleider en consulent van het

Samenwerkingsverband aanwezig zullen zijn. Samen wordt gekeken wat nodig is om het kind zich optimaal te laten ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Bonte Mol heeft een schoolplan geschreven voor de periode 2021-2025. Jaarlijks wordt de schoolontwikkeling besproken in het team en samen met de leden van de medezeggenschapsraad geëvalueerd en eventueel bijgesteld, afgerond of uitgesteld. Op de website staan de betreffende documenten. Op De Bonte Mol wordt aandacht besteed aan onderwijskwaliteit (het nieuwe onderzoekskader van de inspectie). Vanuit een intern valide kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden. Hierbij wordt gebruikgemaakt van relevante en valide data. Van hieruit ontstaat zicht op de verbetertrajecten voor de komende periode. In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een frequente zelfevaluatie zichtbaar:

- Het managementteam analyseert twee keer per jaar de opbrengsten, methode onafhankelijke toetsen op groeps- en schoolniveau;
- Zicht op onderwijsbehoefte: twee keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de intern begeleider en de leerkrachten. Middels de plannen van aanpak krijgen de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de kinderen en geeft richting om planmatig te handelen;
- Het inspectierapport: de aandachtspunten worden jaarlijks door de directie in samenspraak met het team geëvalueerd en zonodig bijgesteld;
- Eén keer in de vier jaar neemt (een gedeelte van) het team deel aan een schoolvisiteatie.
- Eén keer per 3 jaar zetten wij een tevredenheidsonderzoek uit bij kinderen, personeel en ouders;
- De opbrengsten van alle bronnen worden geanalyseerd en de ontwikkelpunten verwerkt en uitgevoerd middels een plan van aanpak en/of opgenomen in het school ontwikkelingsplan;
- Jaarlijks wordt door het team en MR het school ontwikkelingsplan opgesteld en geëvalueerd;
- De directie kent een structuur om met personeel en ouders in gesprek te gaan om hen te betrekken bij ons onderwijs. Op deze manier werken wij systematisch aan behoud en verbetering van onze kwaliteit.

We zien onze ontwikkeling als een organisch proces. We gaan met elkaar in gesprek, kijken bij anderen, laten ons informeren, proberen iets uit en evalueren regelmatig. De dialoog is erg belangrijk. We stellen telkens de vraag hoe we ons onderwijs op De Bonte Mol kunnen verbeteren. We hebben bekwame collega's op De Bonte Mol, daarom hebben wij er alle vertrouwen in dat we de juiste dingen doen.

Het team van De Bonte Mol heeft de volgende ambities voor de komende 4 jaren vastgesteld:

- Wij werken aan het optimaliseren van onze resultaten;
 - Wij stellen ambitieuze streefdoelen vast;
 - Wij kiezen een nieuw leerlingvolgsysteem dat past bij onze visie. Wij willen onze kinderen goed volgen in hun ontwikkeling.
 - Wij zorgen ervoor dat onze kinderen meer eigenaar worden van het leerproces. Ze worden zelf meer verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Dit motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld;
 - Wij implementeren en integreren wereldoriëntatie, muziek en creativiteit in ons onderwijs;
 - Wij zorgen voor adequate communicatie met ouders/verzorgers;
 - Wij werken met alle medewerkers aan de ontwikkeling van ons kindcentrum;
- In **2024-2025** ligt het accent op ons rekenonderwijs en wereldoriëntatie.

Wij willen dat elk kind met een glimlach naar kindcentrum De Bonte Mol komt en met een grote, tevreden lach op het gezicht het gebouw uitloopt.

Wij gunnen elk kind een 'twinkeling' in de ogen.

Burgerschapsvorming

Onze samenleving is divers. Op De Bonte Mol vinden we het belangrijk dat kinderen kennis hebben van en kennis maken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De kern van burgerschapsvorming wordt gevormd door identiteit, participatie en democratie. In ons onderwijsaanbod richten wij ons op een aantal doelen en vormingsaspecten, die in het hele schoolleven van de kinderen op een zo geïntegreerd mogelijke manier vorm en inhoud krijgen

- De school als vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan en het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld: aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor de democratie: het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van onze democratische rechtstaat;
- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Door middel van thema's (Gouden en Zilveren weken en projecten) worden historische en actuele maatschappelijke onderwerpen besproken en worden de kinderen uitgedaagd standpunten te ontwikkelen en in te nemen. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennisuitbreiding en vaardigheden hierdoor ontwikkelen kinderen inzichten. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team van De Bonte Mol komt elke week bij elkaar om met elkaar te bespreken wat er goed gaat en wat eventueel bijstelling vereist. Onze intern begeleider volgt de ontwikkeling van elk kind en van elke groep.

Veranderingen op school worden met het team vastgesteld tijdens onze studiedagen. Op deze

studiedagen werken we ook aan onze eigen vaardigheden. Hiervoor volgen we regelmatig scholing die door externen gegeven wordt.

Ons team is klein. We kennen elkaar goed en geven elkaar feedback (wat heb ik gedaan, hoe heb ik het doel tot nu toe aangepakt) en feedforward (wat is de volgende stap, wat ga ik verder doen om de gestelde doelen te bereiken). Door met elkaar op een open manier te communiceren leren we van elkaar en gebruiken we de talenten van alle collega's optimaal.

Onderwerpen als streefdoelen, de resultaten van ons onderwijs en communicatie met ouders staan periodiek op de agenda van onze teambijeenkomsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Door kwalitatief goed onderwijs aan te bieden in een veilige, prettige omgeving dragen wij bij aan de optimale ontwikkeling van de kinderen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Wanneer kinderen wat extra hulp nodig hebben, zullen wij daar zoveel mogelijk in tegemoet komen. Binnen onze school maken wij gebruik van elkaars expertise. Zo zijn er verschillende specialisten op het gebied van taal, rekenen en gedrag. Daarnaast is er een Intern Begeleidster werkzaam die de zorg rondom de kinderen coördineert en een onderwijsassistent die leerlingen uit verschillende groepen ondersteunt.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen onderwijs te kunnen laten volgen op de school in de buurt. Dat maakt dat in sommige gevallen kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte toch onderwijs kunnen volgen op onze school. Wanneer een kind extra ondersteuningsbehoefte nodig heeft en de school dit niet kan bieden vanuit de basisondersteuning, wordt er een beroep gedaan op het samenwerkingsverband. De school zal dan met toestemming van ouders contact opnemen met de onderwijsconsulente (deskundige van het samenwerkingsverband*). School, ouders, onderwijsconsulente en eventueel externe deskundigen zullen samen tijdens een MDO (multi disciplinair overleg) nagaan wat nodig is om het kind verder te helpen. Hiervoor wordt dan eventueel een extra arrangement vanuit het samenwerkingsverband beschikbaar gesteld.

*Het samenwerkingsverband is een organisatie die passend onderwijs mogelijk maakt op basisscholen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Al enige jaren hebben wij op De Bonte Mol een kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Wij zien de meerwaarde hiervan, omdat de kinderen (met en zonder beperking) veel van elkaar leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op de Bonte Mol zijn twee gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van taal en rekenen. Zij zijn vraagbaak voor de andere collega's en zijn samen met de Intern begeleider mede verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Intern Begeleider ziet er op toe dat kinderen zich op sociaal emotioneel gebied ook goed ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Eén leerkracht en de Intern begeleider zijn gedragsspecialist. Zij zijn vraagbaak voor hun collega's op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Medewerker van Heliomare.

Op De Bonte Mol zit een leerling met een beperking. Voor deze leerling is een gediplomeerde specialist aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bonte Mol gaan wij op een respectvolle en gelijkwaardige manier met elkaar om. Wij hebben

een beleid opgesteld omtrent gedrag. Hierbij gaan wij zoveel mogelijk uit van preventie.

Met de start van het schooljaar en na elke vakantie besteden wij veel aandacht aan groepsvormende activiteiten zoals energizers en coöperatieve werkvormen. Daarnaast worden in het begin van het schooljaar positieve groepsregels met elkaar geformuleerd. Wij weten uit ervaring dat een goede begin het halve werk is. Wij maken hierbij gebruik van "**De Gouden Weken**" en "**De Zilveren Weken**" van Boaz Bijleveld.

Gedurende het schooljaar wordt er op toegezien dat de afspraken die zijn gemaakt, worden nageleefd en regelmatig worden besproken. Hierbij kunt u denken aan het naspelen van sociale situaties, gesprekken over verschillende thema's. Wij gebruiken hiervoor de methode "Kinderen en hun sociale talenten" als bron.

Verdere informatie kunt u vinden in ons sociaal veiligheidsbeleid. Deze is te vinden op onze website: www.debontemol.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Naast de BVPO (bureau voor praktijkgericht onderzoek) maken wij ook gebruik van de enquête tool van Vensters.

Eén keer per jaar vullen leerkrachten vragenlijsten in van ieder kind om zicht te krijgen op het welbevinden van de kinderen. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen ook één keer per jaar een vragenlijst in. De leerkrachten analyseren de gegevens en bij opvallende "scores" wordt er in gesprek gegaan met het kind en met ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marchien Bakker	marchien.bakker@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Marchien Bakker	marchien.bakker@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Lisa Appel	lisa.appel@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op De Bonte Mol

Kinderen brengen een groot deel van hun jonge leven door op de basisschool. Wij vinden daarom een goed contact en uitwisseling met de ouders heel belangrijk. De school houdt de ouders op de hoogte van belangrijke informatie en activiteiten en de ouders houden de school op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking en afstemming tussen ouders en school draagt bij aan de optimale ontwikkeling van de kinderen.

Wij willen een laagdrempelige school zijn waar u terecht kunt als dat nodig is en waar u gehoord wordt. Door middel van een tevredenheidsonderzoek meten wij om het jaar de tevredenheid van ouders en vragen wij om feedback. Hiermee gaan wij aan de slag met als doel om nog een betere school te worden.

Ouders hebben via de OR (ouderraad) en de MR (medezeggenschapsraad) ook een stem binnen de school. Bij elke vergadering is vanuit het team een afvaardiging aanwezig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Op school wordt gebruik gemaakt van de communicatie-app "Kwieb". Hier plaatsen leerkrachten regelmatig foto's van activiteiten in de groep. Daarnaast is het een handig middel waarin ouders en leerkrachten snel met elkaar kunnen communiceren.
- Wanneer een ouder zorgen of een persoonlijke vraag heeft over zijn/haar kind, kunnen zij ook altijd mailen of telefonisch contact opnemen met de leerkracht.
- Twee keer per jaar gaan leerkrachten met ouders/verzorgers in gesprek over de ontwikkeling van het kind.
- Voor de ouders/verzorgers van groep 8 wordt een informatieavond georganiseerd over de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.
- We maken gebruik van een gebruikersvriendelijke website, die qua informatie up to date is.
- De MR publiceert de verslagen van de vergaderingen op de website. De vergadermomenten van de MR en de OR worden opgenomen in de jaarkalender en zijn openbaar.

Klachtenregeling

Klachten

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is

binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via een klachtenformulier: <https://www.blosse.nl/pg-25185-7-57400/pagina/klachten.html>

Vertrouwenspersoon

Op elke school is een vertrouwenspersoon aangesteld. De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen. Op De Bonte Mol is Marchien Bakker de vertrouwenspersoon.

U kunt tevens terecht bij één van de vertrouwenspersonen van Blosse: J. Peels of L. Verburg. Zij gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Contact gegevens extern vertrouwenspersoon:

J.Peels: info@jacquelinepeels.nl, 0622239234

L. Verburg: verburg@groepholland.nl, 06-22049911

Contact gegevens intern vertrouwenspersoon:

M.Bakker: marchien.bakker@blosse.nl 072-5021201

Lisa Appel: lisa.appel@blosse.nl

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprek met leerkrachten
- Gesprek met de vertrouwenspersoon van school
- Gesprek met de directeur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samenwerking tussen ouders/verzorgers en school vinden wij heel belangrijk. Het is fijn wanneer ouders/verzorgers helpen bij activiteiten op school. U moet hierbij denken aan: samen lezen met kinderen, het begeleiden van spelactiviteiten, creatieve activiteiten, het rijden in verband met een excursie of theaterbezoek, het begeleiden van een groepje tijdens schoolreisje. Maar ook bij de jaarlijkse festiviteiten als Sinterklaas, Kerstmis en Pasen wordt er een beroep gedaan op de hulp van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Lichtjesavond
- Meester en juffen dag
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 7 en 8 worden wel extra kosten gerekend.

Door betaling van de bijdrage wordt u automatisch lid van de oudervereniging. Door deze vrijwillige bijdrage kunnen allerlei activiteiten voor de kinderen op school worden georganiseerd. Het niet betalen van de ouderbijdrage zorgt ervoor dat bepaalde activiteiten niet meer kunnen worden opgenomen in het jaarprogramma van De Bonte Mol. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten. Ouders met een Alkmaarpas, kunnen hiermee de ouderbijdrage betalen. Voor de ouderbijdrage staat een speciaal tegoed op deze pas.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, dan dient u de school via Kwieb voor schooltijd op de hoogte te brengen. Als uw kind langer ziek is, nemen wij contact met u op. Wij informeren dan naar de gezondheid van uw kind en maken een afspraak wanneer uw kind weer op school komt.

Als uw kind op de afgesproken termijn nog steeds niet op school is, zullen wij opnieuw contact met u opnemen. Wanneer uw kind langer dan tien aangesloten dagen ziek is, als uw kind binnen twee maanden vaker dan drie keer ziek wordt gemeld, als er twijfels zijn over de verklaring van het ziek zijn of als er zorgen zijn over de leerling, kan dit worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. U kunt vervolgens door de jeugdarts van de GGD worden opgeroepen om de reden van het ziekteverzuim te bespreken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen die zonder voorafgaande kennisgeving te laat zijn, worden geregistreerd. Als dit meerdere keren in korte tijd is voorgekomen, wordt hierover met de ouders gesproken. Het is van belang dat kinderen zoveel mogelijk naar school komen. Bij ziekte dient dit voor 8.30 uur te worden gemeld via Kwieb. Dit voorkomt onzekerheid over ongevallen onderweg naar het kindcentrum e.d. Afmelden via het e-mailadres van de groepsleerkracht is ook mogelijk, maar heeft niet de voorkeur. Bezoek aan dokter, tandarts of logopedist valt onder geoorloofd schoolverzuim als dit van te voren is gemeld. Wij verzoeken ouders om zo veel mogelijk een afspraak te maken na 14.00 uur.

Vanaf het vijfde jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten ze naar school. In de volgende bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken:

- ziekte;

- familieomstandigheden;
- ontheffing gekregen via de directie;
- ontheffing gekregen via de leerplichtambtenaar.

Overig verzuim, ook voor vakantie e.d., is niet toegestaan. Behalve in geval van ziekte dient bij verzuim vooraf schriftelijke toestemming te worden gevraagd bij de directeur. U kunt hiervoor een formulier downloaden via de site: www.debontemol.nl Het verlof kent wettelijk een maximum van 10 dagen en dient ruim voor de verlofperiode te worden aangevraagd. Bij overlijden of bij afspraken met een specialist is afstemming met de leerkracht en/of directie voldoende. De leerplichtambtenaar staat niet toe dat er vrijstelling aansluitend aan een schoolvakantie wordt gegeven. Dit wordt gezien als luxe verzuim.

Het schoolbestuur kan op verzoek van ouders een kind vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten, met uitzondering de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Zij bepalen bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor het kind in de plaats komen van die waarvan de vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Bonte Mol zijn in principe alle kinderen welkom. Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij ons op school gaan wij (directeur en/of intern begeleider) eerst in gesprek met elkaar. Wij zullen het hebben over elkaars verwachtingen en de mogelijkheden binnen De Bonte Mol. Voor meer informatie verwijst ik u naar ons schoolondersteuningsprofiel.

4.5 Sponsoring

Sponsoring

Sponsoring gaat om elke vorm van verstrekking van geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de directie van de school, de leerkrachten, het niet-onderwijzend personeel of de leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Sponsoring mag geen enkele invloed hebben op de inhoud van het onderwijs. Schenkingen vallen niet onder sponsoring omdat er geen vorm van tegenprestatie verwacht wordt. Elk voornemen tot sponsoring wordt door de directie met de medezeggenschapsraad besproken. De directie van de school is te allen tijde verantwoordelijk voor hetgeen binnen de schoolorganisatie ten aanzien van sponsoring plaatsvindt. Als beleid conformeert Blosse zich aan de richtlijnen van het Ministerie van OCW. Zie hiervoor het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring".

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Door middel van periodiek terugkerende toetsing en doorlopende observaties bekijken wij hoe een kind zich voldoende ontwikkelt. De toetsen uit de methoden zijn hierbij van groot belang. Daarnaast maken we ook gebruik van een methodeonafhankelijke toetsing. Dit is een landelijk genormeerd Leerling Volg Systeem. Twee keer per jaar worden bij de leerlingen deze toetsen afgenomen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen (vanaf groep 4). De uitslag van deze toetsen geeft een beeld van de ontwikkeling van de kinderen en hoe zich dat landelijk verhoudt tot leeftijdgenoten. Door de regelmaat waarmee dit gebeurt en vastgelegd wordt krijgen wij zicht op de ontwikkeling en kunnen wij hiaten vroegtijdig signaleren.

De resultaten van het onderwijs worden geanalyseerd en met die opbrengsten wordt de komende periode gepland.

Gedurende het schooljaar vinden twee hoofdmetingen en twee tussenmetingen plaats op school. Voor deze metingen maken wij gebruik van Leerling in Beeld van Cito. Bij de meeste kinderen worden alleen de hoofdmetingen afgenomen. Echter wanneer de ontwikkeling van een kind stagneert of juist heel erg vooruit loopt in de ontwikkeling, worden ook tussenmetingen afgenomen.

Hoe ondersteunen wij onze kinderen?

- Bij de start van het schooljaar heeft de leerkracht a.d.h.v. de resultaten en overdracht van het vorig schooljaar een duidelijk beeld van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er wordt voor deze kinderen gewerkt vanuit een plan van aanpak die is opgesteld door de leerkracht.
- In november vindt de eerste tussenmeting plaats bij bovengenoemde kinderen. De resultaten van deze metingen worden geanalyseerd en wanneer nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld.
- Eind januari vindt de eerste hoofdmeting plaats. Deze toetsen worden door alle kinderen gemaakt. De resultaten van alle leerlingen worden geanalyseerd. De plannen van de kinderen die extra ondersteuning hebben gehad worden geëvalueerd. Opnieuw wordt gekeken welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben, voor deze kinderen wordt een nieuw plan van aanpak opgesteld.
- In april vindt de tweede tussenmeting plaats bij de kinderen die een eigen plan van aanpak hebben. De resultaten van deze metingen worden geanalyseerd en wanneer nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld.
- In juni vindt de tweede hoofdmeting plaats. Deze toetsen worden door alle kinderen gemaakt. De resultaten van alle leerlingen worden geanalyseerd. De plannen van de kinderen die extra ondersteuning hebben gehad worden geëvalueerd. Opnieuw wordt gekeken welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben, voor deze kinderen wordt een nieuw plan van aanpak opgesteld. Deze plannen worden weer overgedragen aan de leerkrachten van het volgende schooljaar. Op die manier zorgen wij ervoor dat het ontwikkelproces van kinderen ononderbroken is.
- We onderhouden goede contacten met andere (basis)scholen. We nemen altijd contact op met scholen waarnaar kinderen verwezen worden.
- We onderhouden goede contacten met de scholen voor Voortgezet Onderwijs. Door de zogenaamde 'warme overdracht' kennen we de contactpersonen. We ontvangen van alle

kinderen die naar het Voortgezet Onderwijs gaan rapporten. Die rapporten worden besproken met de leerkracht van groep 8 en de interne begeleider van De Bonte Mol.

Hoe gaan we om met taalachterstanden

Taal is de toegangspoort tot ontwikkeling. Een kind dat de Nederlandse taal goed beheerst, heeft daar op allerlei gebieden in zijn leven voordeel van. Kinderen leggen in hun jonge jaren de basis voor hun verdere ontwikkeling. Het vermogen om taal te begrijpen en zelf te produceren is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van allerlei andere vaardigheden. Met andere woorden: als er iets misgaat in de taalontwikkeling, heeft dat gevolgen voor de ontwikkeling op allerlei andere terreinen. Door hun taalachterstand missen kinderen (verbale) informatie: ze begrijpen niet wat er van hen gevraagd wordt, hebben een beperkte woordenschat, leggen moeilijk verbanden en hebben moeite met het herkennen van verschillende situaties in het dagelijks leven. Ook blijven ze vaak op sociaal-emotioneel vlak achter.

Het is onze inzet dat alle kinderen de kans krijgen om hun gaven en talenten tot ontwikkeling te brengen. Daarbij is een goede taalbeheersing van groot belang. Op De Bonte Mol hebben we daarom voldoende lesuren ingeroosterd om in de groepen 1 t/m 8 te werken aan taal en lezen. Voor peuters met een taalachterstand bieden wij VVE aan.

We volgen alle kinderen goed in hun ontwikkeling en signaleren daarom snel taalachterstanden. Leerkrachten geven extra instructie en bieden extra tijd voor taal en lezen aan. Alle activiteiten vinden zoveel als mogelijk plaats in de eigen groep. Daarnaast wordt regelmatig een onderwijsassistent ingezet voor deze doelgroep. Onze intern begeleider coördineert dit. Het spreekt voor zich dat de ondersteuning van ouders hierbij van grote toegevoegde waarde kan zijn.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Eindopbrengst: Cito M8 toetsen

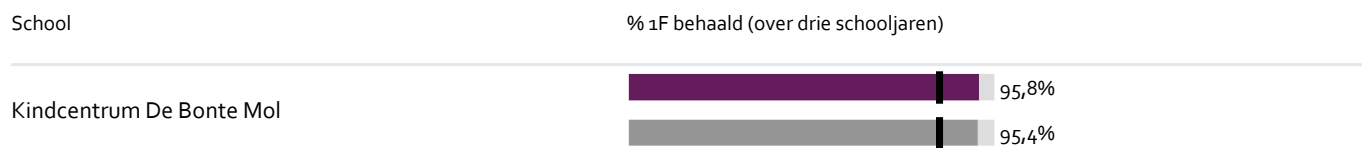
De eindopbrengsten groep 8 waren de afgelopen drie schooljaren voldoende.

Referentieniveaus:

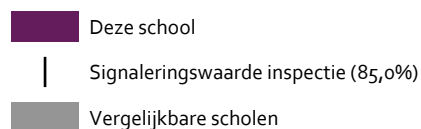
Op De Bonte Mol streven we elk jaar naar hoge onderwijsopbrengsten. Een onderdeel van die opbrengsten betreft de referentieniveaus. We hebben streefniveaus vastgesteld met een hoog ambitieniveau.

	1F	Lezen	Rekenen	Taal	2F/1S	Lezen	Rekenen	Taal
2023-2024	100%	100%	100%	100%	75%	50%	75%	
2024-2025	100%	100%	100%	100%	75%	55%	75%	
2025-2026	100%	100%	100%	100%	80%	60%	80%	
2026-2027	100%	100%	100%	100%	80%	65%	80%	

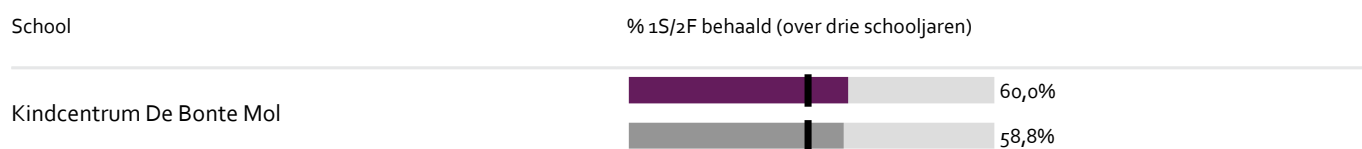
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



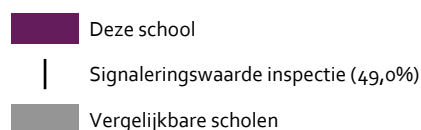
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Alle kinderen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft het kind een advies voor het onderwijsniveau in het Voortgezet Onderwijs. Scoort het kind op de toets hoger dan het advies van de leerkracht, dan zal de leerkracht (in overleg met de intern begeleider) het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

De doorstroomtoets vindt in februari plaats en geeft kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor een middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Tijdsplanning Doorstroomtoets

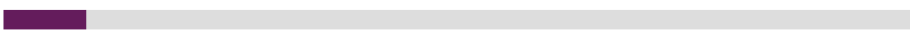
- 1 oktober-15 november Aanvraag/inschrijven doorstroomtoets
- 10 t/m 31 januari Voorlopig schooladvies
- Eerste twee weken van februari Doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart Uitslag doorstroomtoets
- Uiterlijk 24 maart Definitief schooladvies

- Tussen 25 en 31 maart Ouders schrijven hun kind in op het VO

De doorstroomtoets meet het taal- en rekenniveau van uw kind na acht jaar basisonderwijs. De doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen in groep 8. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat uw kind beheerst én een advies voor een schoolniveau. Op De Bonte Mol hebben wij gekozen voor de IEP-doorstroomtoets. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs en is ontwikkeld door Bureau ICE.

De IEP-doorstroomtoets sluit maximaal aan bij de belevingswereld van het kind. De situaties zijn herkenbaar en vertrouwd en omdat de toets oploopt van makkelijk naar moeilijk, ervaart ieder kind een succesgevoel wat weer vertrouwen geeft. Ook kenmerken als een overzichtelijk toetsboekje waarin het kind werkt en enkel functionele afbeeldingen zodat ze niet afgeleid worden, zorgen voor een zo prettig mogelijk toetservaring. Kinderen, ouders en leerkrachten van De Bonte Mol zijn tevreden over de toetsresultaten; de uitslag klopt met de verwachtingen van kinderen, ouders en leerkrachten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		18,2%
vmbo-(g)t		18,2%
vmbo-(g)t / havo		18,2%
havo		9,1%
havo / vwo		27,3%
vwo		9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding

Samen leren

Plezier

Binnen onze school hebben wij een belangrijke regel:

Ik toon respect door: mijn taalgebruik, mijn houding en mijn gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ik toon respect door: mijn taalgebruik, mijn houding en mijn gedrag.

Deze regel is duidelijk zichtbaar binnen onze school.

Wij willen uitgaan van een positieve benadering naar de kinderen, ouders en de teamleden. In de praktijk betekent dit het volgende:

- Wij gaan uit van de goede intenties van de ander.
- Op De Bonte Mol werken wij met de gouden weken om een veilig klimaat te creëren in de groep.
- Wij geven het goede voorbeeld.
- Wij besteden aandacht aan sociale competenties zoals: je kunnen verplaatsen in een ander, samen beslissingen kunnen nemen door compromissen te sluiten, open staan voor verschillen, op een constructieve manier conflicten oplossen, omgangsvaardigheden.
- Wij spreken kinderen actief aan op hun verantwoordelijkheid voor elkaar en hun omgeving.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met het vijf gelijke dagen model. De schooltijden zijn elke dag hetzelfde, namelijk van 8.30u tot 14.00u

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Blossse opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schoolvakanties vindt de opvang plaats op De Groene Linde in Heerhugowaard.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	22 april 2025	02 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Studiedagen schooljaar 2024-2025

Vrijdag 25 oktober 2024

Vrijdag 6 december 2024

Maandag 24 februari 2025

Maandag 10 maart 2025

Vrijdag 20 juni 2025

Maandag 23 juni 2025

Vrijdag 11 juli 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur René Venneker	Dinsdag en donderdag	8.00u. - 17.00u.
IB Marchien Bakker	Dinsdag-woensdag-donderdag	8.00u. -17.00u.

Mocht u vragen hebben, kunt u de leerkracht persoonlijk benaderen, het liefst na 14.45u.

Voor dringende zaken is het handig om een afspraak te maken.

Voor informatie kunt u terecht bij:

Directeur: René Venneker: rene.venneker@blosse.nl (di-do)
Intern Begeleider: Marchien Bakker: marchien.bakker@blosse.nl (di-wo-do)
MR: medezeggenschapsraad.debontemol@blosse.nl
OR: ouderraad.debontemol@blosse.nl

Wanneer u een afspraak wilt maken met een leerkracht, dan kunt u hen het beste benaderen via de mail of via Kwieb. Zij zullen proberen om op hun te reageren.

Groep 1-2: Astrid Groot:(ma-di-wo) en Femke Nienhuis (do-vrij)
Groep 3-4: Saskia Smith(ma-di-wo) en Daniëlle Kenter (wo-do-vrij)
Groep 5-6: Birgit de Jong (ma-di) en Hester Smit (wo-do-vrij)
Groep 7-8: Lisa Appel (ma-di-wo-do-vrij)
(Mail adres is voornaam.achternaam@blosse.nl)

